

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25481441106909
ชื่อหลักสูตร
 ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (English)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (English)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) เริ่มใช้มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2548
- สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 วันที่ 27 มีนาคม 2567
- สภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ วันที่ 25.....
- เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

7. ความพร้อมในตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 พนักงานหน่วยงานเอกชน ราชการ และองค์กรอิสระที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- 8.2 พนักงานสายการบิน
- 8.3 พนักงานด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- 8.4 เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง
- 8.5 เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์
- 8.6 บุคลากร/นักวิชาการภาษาอังกฤษ
- 8.7 นักแปล
- 8.8 อาชีพอิสระ/ผู้ประกอบการที่ใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

10. เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงภายใต้โลกาภิวัตน์ โดยมีการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีขั้นสูงในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างธุรกิจ Startup ในบริบทของท้องถิ่น และพลังงานสีเขียว (Green Energy) ในระดับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบ AI แปลภาษา ซึ่งเริ่มเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา เข้ามาปฏิวัติการท่องเที่ยวด้วยการทำลายกำแพงทางภาษาลง ช่วยทำให้คนต่างวัฒนธรรมต่างภาษาสามารถสื่อสารกันได้ง่ายขึ้น เทคโนโลยีดังกล่าวสามารถแปลภาษาได้แบบเรียลไทม์โดยไม่ต้องใช้เวลานาน อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ระบบ AI แปลภาษาไม่มีคือ ความเป็นมนุษย์ การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบททางภาษา การใช้คำศัพท์สะแลง ตลอดจนการเล่นคำ กรณีดังกล่าวทำให้สถาบันการศึกษาที่สอนภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องปรับตัว ปรับวิธีการสอน ปรับการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ดังนั้น หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงนำประเด็นสำคัญที่กล่าวไปข้างต้นมาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ จริยธรรมและคุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้บัณฑิตยังต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการทำงาน สามารถใช้องค์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงบ่มเพาะบัณฑิตให้มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ส่งผลให้บัณฑิตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมได้

11. การตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561–2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวบ่งชี้ ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 2 มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และข้อย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักสูตรจึงตระหนักถึงความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว เพื่อยกระดับคุณภาพบุคลากรที่มีศักยภาพ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นตามหลักมนุษยนิยม (Humanism) ตระหนักถึงความสำคัญและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม (Environment) และสามารถประเมินข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยีในอนาคตได้ รวมถึงมีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

11.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

จากเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skill) จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่มีคุณภาพและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามวิวัฒนาการของสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง และ

รองรับการแข่งขันทางด้านวิชาการและการประกอบอาชีพทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงจำเป็นต้องผลิตบุคลากรที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันที และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในความจำเป็นของภาษาอังกฤษต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพมีคุณธรรม จริยธรรม

11.3 การตอบสนองนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และการกำหนดตำแหน่งของหลักสูตรในตลาดแรงงาน

หลักสูตรตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตตามปรัชญาของหลักสูตร รวมถึงคุณลักษณะการเป็นผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ โดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และสามารถบูรณาการศาสตร์ที่หลากหลายเพื่อประกอบอาชีพในตลาดแรงงานด้านอุตสาหกรรมบริการและวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.4 ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร กับพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ บูรณาการวิชาการเพื่อทำงานในบริบทที่หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับพันธกิจ ด้านที่ 2 ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) โดยได้กำหนดอัตลักษณ์บัณฑิต “บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษา” อัตลักษณ์บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ “บัณฑิตมีทักษะชีวิตจิตสาธารณะ และสูงส่ง” (ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 – 2570)) และยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่เป็นศูนย์กลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวของภาคเหนือ การพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน

11.5 วิธีได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรได้ทำการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยคัดเลือกจากสถานประกอบการที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่อหลักสูตรในระดับสูง (High Power, High Impact) สถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อหลักสูตรในระดับสูง แต่มี

ผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (High Power, Low Impact) สถานประกอบการที่มีอิทธิพล และมีผลกระทบต่อหลักสูตรค่อนข้างน้อย (Low Power, Low Impact) และสถานประกอบการที่มี อิทธิพลต่อหลักสูตรน้อยแต่มีผลกระทบต่อนโยบายหลักสูตรในระดับสูง (Low Power, High Impact) โดย แบ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบมาก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิตในสถานประกอบการอุตสาหกรรม โรงแรม ท่องเที่ยว และสายการบิน สถานทูตต่างประเทศ ศิษย์เก่าที่ทำงานตรงกับสายงาน นายจ้างในอนาคต รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบน้อย ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบันที่มีส่วนร่วมกับ หลักสูตร จาก 4 ชั้นปี อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน อาจารย์ หรือนักวิชาการภายนอกในสายงานที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีผลกระทบต่อนโยบายหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางใน การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ข้อที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะ แรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่เป็นเมืองแห่งอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว โดยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ สอดรับกับความต้องการตลาดแรงงานของจังหวัดเชียงใหม่ อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ ระยะ 6 ปี (พ.ศ.2565 – 2570) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา บัณฑิตมีอัตลักษณ์และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

จากการรวบรวมข้อมูลสามารถสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ดังนี้

- (1) มีความรู้ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล
- (2) มีองค์ความรู้ด้านวิชาการ
- (3) มีองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ
- (4) มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (5) มีทักษะการคิดวิเคราะห์
- (6) มีความรู้ภาษาที่ 3 และ
- (7) มีบุคลิกภาพดีและมีทักษะทางสังคม

12. การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
บัณฑิตมีความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานสากล ระดับ B2 ขึ้นไป	หลักสูตรได้กำหนดให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรายวิชาเอกในหลักสูตรทุกรายวิชา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา และจัดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR ให้แก่นักศึกษาทุกชั้นปี ทุกปีการศึกษา ก่อนสิ้นปีการศึกษา ได้แก่ หลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการฟังให้เข้าใจบทสนทนาที่ซับซ้อน การพูดโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว การอ่านเพื่อเข้าใจถึงความหมายของบทความและรูปแบบที่ซับซ้อน และการเขียนแสดงมุมมอง ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งหลักสูตรอบรมเตรียมความพร้อมในการเสริมสร้างความรู้เพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยให้นักศึกษารวบรวมหลักฐานการฝึกอบรมและผลการสอบในรูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 1 มีความรู้ทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีทักษะด้านวิชาชีพ	หลักสูตรจัดกิจกรรม/โครงการเสริมทักษะทางวิชาชีพโดยศึกษาดูงานในสถานประกอบการจริง และการสัมมนาโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 2 เมืองคึกคักด้านวิชาการ และ ข้อ 3 เมืองคึกคักด้านวิชาชีพ
มีทักษะด้านดิจิทัล	หลักสูตรกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านทักษะดิจิทัลในรายวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะด้านดิจิทัล และจัดอบรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในสำนักงาน การสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย รวมถึงโปรแกรมประยุกต์ที่จำเป็นในการศึกษาและการประกอบอาชีพแก่นักศึกษาทุกชั้นปีทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 4 มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีทักษะการคิดวิเคราะห์	หลักสูตรกำหนดให้มีการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 5 มีทักษะการคิดวิเคราะห์
มีความรู้ภาษาที่ 3	หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในแผนเลือกด้านภาษาเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย 1 รายวิชา และจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาที่ 3 ที่นักศึกษามีความสนใจอย่างน้อย 2 หลักสูตรที่ต่อเนื่องกันให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีการประเมินภาษาที่ 3 โดยวัดจากแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบสังเกตการณ์เข้าร่วมชั้นเรียน และแบบสอบถามนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ ข้อ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 6 มีความรู้ภาษาที่ 3

ผลการวิเคราะห์ประเด็นความต้องการและความคาดหวังที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีบุคลิกภาพที่ดี และมีทักษะทางสังคม	หลักสูตรสอดคล้องกับการสร้างเสริมคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและทักษะทางสังคม ในกิจกรรม/โครงการของหลักสูตร สอดคล้องกับ: 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ตัวบ่งชี้ข้อ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 2 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา เป้าหมายที่ 2 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 3) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อ 7 มีบุคลิกภาพดีและมีทักษะทางสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการของหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานอื่น

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

การมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีเพื่อการทำงานในบริบทที่หลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

2.1 มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการ

2.2 ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินรวมถึงทักษะการแก้ปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะพลเมืองโลกได้อย่างสร้างสรรค์

2.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และนำเสนอความรู้อย่างต่อเนื่องในบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของการมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

2.4 เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถแสดงออกเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล

PLO 1.1 อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

PLO 1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ B2 ขึ้นไป

PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน

PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และการทำงานตามมาตรฐานสากล

PLO 3.1 ประเมินสถานการณ์และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 3.2 ใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานได้

PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา

PLO 4.1 มีบุคลิกภาพและทักษะทางสังคมในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม

PLO 4.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
1. มีความรู้และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการ	✓				ENG 1103 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน ENG 2108 ว จี วิ ภ า ค และวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์ ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ENG 2213 การเขียนเรียงความ ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ENG 3101 วาทยกรรมวิเคราะห์ ENG 3107 อรรถศาสตร์ ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ
2. ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินรวมถึงทักษะการแก้ปัญหาในการสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะพลเมืองโลกได้อย่างสร้างสรรค์		✓			ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์ ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก ENG 3101 วาทยกรรมวิเคราะห์ ENG 3107 อรรถศาสตร์ ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือสัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น ENG 4314 วารณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และนำเสนอความรู้อย่างต่อเนื่องในบริบทสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทพื้นฐานของการมีคุณธรรมจริยธรรม และความรู้รับผิดชอบต่อสังคม			✓	✓	ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ ENG 2213 การเขียนเรียงความ ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ENG 4301 โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่

วัตถุประสงค์	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				รายวิชาที่สอดคล้อง หรือ สัมพันธ์ กับวัตถุประสงค์และ PLOs
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	
					ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
4. เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล และสามารถแสดงออกเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง		✓			ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป (GELOs) และการพัฒนาผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป (GELOs: General Expected Learning Outcomes)

GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GELO 2 ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

GELO 3 มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม วัฒนธรรมและธรรมชาติ

GELO 4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

GELO 5 มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

GELO 6 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GELO 7 ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของ มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา

2. ด้านทักษะ (Skills)

- 1) สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- 2) ติดตามความก้าวหน้า และเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาทำให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานอย่างปลอดภัย
- 3) สามารถบริหารจัดการตนเองและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสามารถแก้ปัญหาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง
- 4) แสดงออกซึ่งทักษะการคิดที่มีประสิทธิผล เพื่อการปรับปรุง แก้ไข หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม
- 2) แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3) ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิมนุษยชน กล้าต่อต้านในการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมให้กับสังคม
- 4) สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป (GELOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยศึกษา ทั่วไป (GELOs)	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565											
	1.ด้านความรู้ (Knowledge)		2.ด้านทักษะ (Skills)				3.ด้าน จริยธรรม (Ethics)		4.ด้านลักษณะบุคคล (Character)			
	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
GELO 1 มีคุณธรรมจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐาน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							✓	✓				
GELO 2 ตระหนักและ สำนึกในความเป็นไทย							✓	✓	✓			
GELO 3 มีความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง มีโลก ทัศน์กว้างไกล เข้าใจและ เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นสังคมศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	✓	✓	✓			✓			✓		✓	
GELO 4 มีทักษะการคิด แบบองค์รวม		✓			✓	✓			✓			
GELO 5 มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ เป็น พลเมืองที่มีคุณค่าของ สังคมไทยและสังคมโลก								✓	✓		✓	✓
GELO 6 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน		✓	✓	✓			✓					
GELO 7 ใช้ภาษาในการ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	✓				✓					✓		✓

5.4 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล ของผลลัพธ์การเรียนรู้ (GELOs) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.4.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในงานต่าง ๆ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลาย สถานการณ์
7. จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
8. ฝึกพัฒนา เหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหา ความขัดแย้งเชิงจริยธรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่มีเสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
9. ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ
10. ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
11. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน

5.4.2 กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
2. ประเมินด้านทักษะด้วยการสังเกตการทำงานแบบบันทึกการฝึกปฏิบัติ
3. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการคิดสร้างสรรค์
4. ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
5. ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น
6. ประเมินตามสภาพความเป็นจริงจากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี-สารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
7. ประเมินจากความสามารถใน การอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล

8. ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย

9. ประเมินความรู้สึกรู้สึกการเห็นคุณค่า การยอมรับจากแบบสังเกต แบบสอบถามความคิดเห็น

10. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน

11. ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานการทำงาน เป็นกลุ่ม

12. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

5.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหมวดวิชาเฉพาะ

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 2) ประยุกต์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR

2. ด้านทักษะ (Skills)

- 1) ใช้ความรู้ในการทำงานเฉพาะด้านได้
- 2) ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ
- 3) ประเมินสถานการณ์และใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม
- 4) ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

- 1) มีจรรยาบรรณในงานที่ได้รับมอบหมาย

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

- 1) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2) มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ผู้อื่นและสังคม

5.6 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 หมวดวิชา
เฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
	1. ด้าน ความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้าน จริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะ บุคคล (Character)	
	1	2	1	2	3	4	1	1	2
PLO 1 อธิบายและ วิเคราะห์องค์ความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษได้ตามหลัก วิชาการและเกณฑ์ มาตรฐานสากล	✓	✓							
PLO 2 แสดงออกถึงการมี ทักษะการวิเคราะห์และ ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน การอ่าน การ อ่านออกเสียง การพูดเพื่อ ใช้ในการทำงานเฉพาะด้าน ภายใต้บริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม			✓	✓	✓				
PLO 3 บูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ มาใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานตาม มาตรฐานสากล						✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565								
	1. ด้าน ความรู้ (Knowledge)		2. ด้านทักษะ (Skills)				3. ด้าน จริยธรรม (Ethics)	4. ด้าน ลักษณะ บุคคล (Character)	
	1	2	1	2	3	4	1	1	2
PLO 4 แสดงออกถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเหมาะสมกับการ ประกอบอาชีพด้านภาษา								✓	✓

5.7 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์ / วิธีการสอน / และกลยุทธ์การวัด
และประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและ การประเมินผล
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลัก วิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล	จัดรายวิชาที่มีองค์ความรู้ ตามลำดับความยากง่าย ตามความสามารถของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับแนว ทางการจัดการการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy) และ ความสามารถทางภาษาได้ ระดับจากง่ายไปยากตาม กรอบ CEFR	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน การ นำเสนอ และการสังเกตจาก การมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การวัดและการประเมินผล
PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบแบบสอบถาม นวัตกรรม การนำเสนอและการสังเกตจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม โดยประเมินตามระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR
PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการทำงานตามมาตรฐานสากล	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการสื่อสารระหว่างบุคคลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม นวัตกรรม แบบประเมินการนำเสนองาน
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบอาชีพด้านภาษา	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพในรายวิชาของหลักสูตร	ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมิน แบบสังเกตในการเข้าร่วมกิจกรรม

5.8 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcomes : YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากล PLO 1.1 อธิบายและใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ PLO 1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับ B2 ขึ้นไป	สืบค้นและอธิบายมโนทัศน์ด้านภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	สรุปและประยุกต์ใช้ประเด็นความรู้ด้านภาษาอังกฤษเหมาะสมตามสถานการณ์	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษได้ตามหลักวิชาการและเกณฑ์มาตรฐานสากลและสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ CEFR
PLO 2 แสดงออกถึงการมีทักษะการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษด้านการเขียน การอ่าน การอ่านออกเสียง การพูดเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน	มีความรู้และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้	สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน	วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการทำงานเฉพาะด้านภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบท สังคมพหุวัฒนธรรม				
PLO 3 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ ความรู้ด้านภาษาอังกฤษมาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน และการทำงานตาม มาตรฐานสากล PLO 3.1 ประเมินสถานการณ์และ ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีวิจารณญาณ PLO 3.2 ใช้เทคโนโลยีและสื่อ สมัยใหม่ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการ ทำงานได้	สืบค้นและสรุปมโนทัศน์ สำคัญของหลักการและ ความรู้ภาษาอังกฤษใน บริบทเฉพาะ	วิเคราะห์ประเด็นความรู้ ภาษาอังกฤษในบริบท เฉพาะ	เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้าน ภาษาอังกฤษอย่างเป็น ระบบ เพื่อนำเสนอ ผลงานโดยนำเทคโนโลยี มาใช้ได้อย่างเหมาะสม	บูรณาการความรู้ทาง ภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีในการทำงาน เพื่อการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และเหมาะสมกับการประกอบ อาชีพด้านภาษา PLO 4.1 มีบุคลิกภาพและทักษะ ทางสังคมในบริบทของสังคมพหุวัฒนธรรม	พัฒนาทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม	ตระหนักถึงประเด็น เกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ ในทรัพย์สินทางปัญญา และจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ	แสดงออกถึง คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และเหมาะสม กับการประกอบอาชีพ ด้านภาษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
PLO 4.2 มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ในงานที่ได้รับมอบหมาย				

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากมีความจำเป็นสามารถมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ระยะเวลา 9 สัปดาห์
ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 มิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มีนาคม – พฤษภาคม

หรือเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
1.1) บัณฑิต	54	หน่วยกิต
1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต
1.3.1) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
1.3.1.1) การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	หน่วยกิต
1.3.1.2) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

หลักเกณฑ์การใช้รหัสวิชาในหลักสูตร

รายวิชาในหลักสูตร ใช้ตัวอักษรภาษาอังกฤษ 2 – 4 ตัว เว้นช่องว่างแล้วตามด้วยตัวเลขอารบิก 4 ตัว นำหน้าชื่อวิชาทุกรายวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ GEN	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง ด้านวิชา โดย เลข 1-3 หมายถึง ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ เลข 4 หมายถึง ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี
ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4	หมายถึง ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ENG เป็นหมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลขลำดับที่ 1	หมายถึง	ความยากง่าย / ชั้นปี
ตัวเลขลำดับที่ 2	หมายถึง	ลักษณะของเนื้อหาวิชา
ดังรายละเอียดต่อไปนี้		

1) ภาษาศาสตร์	แทนด้วยตัวเลข 1
2) ภาษาและทักษะประยุกต์	แทนด้วยตัวเลข 2
3) วรรณคดี	แทนด้วยตัวเลข 3
4) ภาษาและวัฒนธรรม	แทนด้วยตัวเลข 4
5) ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจและงานบริการ	แทนด้วยตัวเลข 5
6) ทักษะบูรณาการ	แทนด้วยตัวเลข 6
7) ภาษาต่างประเทศ	แทนด้วยตัวเลข 7
8) ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม	แทนด้วยตัวเลข 8
9) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ	
การสัมมนา และงานวิจัย	แทนด้วยตัวเลข 9

ตัวเลขลำดับที่ 3 – 4 หมายถึง ลำดับรายวิชา

วิชาบังคับก่อน นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา หรือ สอบผ่านรายวิชา ที่ระบุไว้ก่อน โดยเงื่อนไขที่ระบุไว้ในหลักสูตร ต้องสอบผ่านรายวิชา หมายความว่า นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับก่อน แล้วสอบประเมินผลได้ระดับคะแนนในเกณฑ์สอบผ่าน

รายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า

24 หน่วยกิต

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

บังคับ		6 หน่วยกิต
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1307	วิศวกรสังคม	3(3-0-6)
เลือก		ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	3(3-0-6)
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	3(3-0-6)
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม	3(3-0-6)
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่	3(3-0-6)
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้	3(3-0-6)
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	3(3-0-6)
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ	3(3-0-6)
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด	3(3-0-6)

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า

12 หน่วยกิต

บังคับ		6 หน่วยกิต
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล	3(3-0-6)
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด	3(3-0-6)

เลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม	3(3-0-6)
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3(3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
1.1) บัณฑิต		54	หน่วยกิต

ENG 1103	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2108	วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ	3(3-0-6)
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ	3(3-0-6)
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	3(3-0-6)
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	3(3-0-6)
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ	3(270)

1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า

33 หน่วยกิต

ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน	3(3-0-6)
ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ	3(3-0-6)
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 3107	อรรถศาสตร์	3(3-0-6)
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 3404	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3-0-6)
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	3(3-0-6)
ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 4301	โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	3(3-0-6)
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	3(3-0-6)
ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม

7 หน่วยกิต

1.3.1) แผนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1(0-3-2)
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	6(560)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1307	วิศวกรรมสังคม (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อ การสื่อสาร (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 54

ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: บังคับ)	3	3	0	6
GEN XXXX	 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
GEN XXXX	 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
GEN XXXX	 (หมวดวิชาศึกษาทั่วไป: เลือก)	3	3	0	6
ENG 2108	วชิรวิภาคและวากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทาง ธุรกิจ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 2/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2213	การเขียนเรียงความ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้าม วัฒนธรรม (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
XXX XXXX	 (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
รวม		18	18	0	36

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
XXX XXXX	 (หมวดวิชาเลือกเสรี)	3	3	0	6
	รวม	18	17	2	35

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 54

ปีที่ 3/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	2	2	5
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
รวม		15	14	2	29

ชั่วโมง / สัปดาห์ = 45

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ (กลุ่มวิชาชีพบังคับ)	3	0	270 (18)	0
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG XXXX	 (กลุ่มวิชาชีพเลือก)	3	3	0	6
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1	0	3	2
รวม		13	9	21	20

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 50

ปีที่ 4/ ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม	6	0	560 (35)	0
รวม		6	0	35	0

ชั่วโมง /สัปดาห์ = 35

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับ หลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ภาคผนวก ข)

3.1.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป								
ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์								
บังคับ								
GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1307	วิศวกรรมสังคม	●	●	●		●		
เลือก								
GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		●					●
GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้							●
GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน							●
GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	●		●				
GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม		●					
GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่		●			●		
GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้			●	●			
GEN 1303	ศาสตร์พระราชา	●		●	●	●		
GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ			●	●		●	
GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น	●				●		
GEN 1308	วัยใสใจสะอาด		●			●		

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs)						
		GELO 1	GELO 2	GELO 3	GELO 4	GELO 5	GELO 6	GELO 7
ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี								
บังคับ								
GEN 1402	การรู้ดิจิทัล					●	●	
GEN 1404	มหัศจรรย์แห่งการคิด			●	●			
เลือก								
GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม			●	●			
GEN 1405	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน			●	●		●	
GEN 1406	อาหารเพื่อสุขภาพ			●	●			
GEN 1407	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●					
GEN 1408	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●		●	●	●		
รวมจำนวนรายวิชาตลอดหลักสูตร		6	6	10	8	7	3	8

3.1.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
กลุ่มวิชาชีพ									
บังคับ									
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรีวิทยาภาษาอังกฤษ	●							
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	●	●	●				●	
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	●	●			●			
ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น	●	●	●				●	
ENG 2108	วชิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	●							
ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ	●			●	●	●		
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	●	●		●				
ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ	●	●		●	●	●	●	●
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	●		●	●				
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	●	●			●			

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
NG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	●			●				
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●			●	●			
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	●						●	
ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ	●				●	●		
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	●		●	●				
ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น	●		●	●				
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	●		●		●	●		
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ					●	●		●
เลือก									
ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน	●	●			●	●		
ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ	●	●		●	●			
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์				●	●			
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●			●	●			
ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์	●			●				
ENG 3107	อรรถศาสตร์	●		●					

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●			●	●	●		
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล			●		●	●		●
ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก	●			●				
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน อุตสาหกรรมบริการ	●		●	●	●			
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	●			●				
ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น	●			●				
ENG 4301	โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ					●	●		
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	●			●	●			
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	●		●	●	●			
ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ	●				●			
ประสบการณ์ภาคสนาม									
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม			●	●	●	●	●	●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร							
		PLO1		PLO2		PLO3		PLO4	
		PLO 1.1	PLO 1.2	PLO 2.1	PLO 2.2	PLO 3.1	PLO 3.2	PLO 4.1	PLO 4.2
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม					●	●	●	●
รวมตลอดหลักสูตร		30	8	11	20	21	11	6	5

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ(GAs)	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	สอดคล้องกับผลลัพธ์ระดับหลักสูตร (PLOs)
GA 1 มีความรู้ภาษาที่ 3	หลักสูตรกำหนดให้เลือกเรียนภาษาที่ 3 ในหมวดศึกษาทั่วไป (ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์) จำนวน 3 หน่วยกิต และจัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาที่ 3 ที่นักศึกษาสนใจ อย่างน้อย 2 หลักสูตร หลักสูตรละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงให้นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์จากผลการทดสอบหลังเรียน	PLO 2.1 สื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในงานเฉพาะด้านให้บรรลุเป้าหมายในการทำงาน (นำความรู้ภาษาที่ 3 ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานเฉพาะด้านได้) PLO 2.2 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม

2. การออกแบบกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้

2.1 กระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.1.1 กระตุ้นให้นักศึกษาของหลักสูตรเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าอบรมหลักสูตรภาษาที่ 3 อย่างน้อย 2 หลักสูตร หลักสูตรละไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง ก่อนสำเร็จการศึกษา

2.1.3 ประเมินทักษะภาษาที่ 3 จากการอบรมหลักสูตรภาษาที่ 3 ระยะสั้น ประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน แบบสังเกตการเข้าร่วมชั้นเรียน และแบบสอบถามนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม

2.2 กระบวนการเรียนรู้โดยกิจกรรมนอกหลักสูตร

2.2.1 กระตุ้นให้นักศึกษาของหลักสูตรเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการอาสาสมัครเพื่อชุมชน โครงการบริการวิชาการ และโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ใช้ภาษาที่ 3 อย่างน้อย 1 ครั้งก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2.2 ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสในการแสดงออกทางความคิดเห็นจากการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร และคณาจารย์

1. อาจารย์

1.1 หลักสูตรมีการวางแผนและกำหนดผู้สอนให้ได้คุณภาพและปริมาณที่เหมาะสม โดยการกำหนดคุณสมบัติของผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 การประเมินผลการสอนจากแบบประเมินโดยนักศึกษาทุกภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต้องมีผลประเมินการสอนไม่ต่ำกว่า 3.50 การจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนการสอน

1.2 หลักสูตรมีวิธีการคำนวณภาระงานสอน วิจัย และบริการวิชาการ ของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ชื่อ – ชื่อสกุล คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาผล*	Ph.D. (Linguistics)	Jawaharlal Nehru University, India	2548					
		M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	2543	12	12	12	12	12
		ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย	2540					
2	อาจารย์ ดร. ธนากร ขำศรี*	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา ศรีรัตนบัลล์*	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543					
4	อาจารย์จารุณี นาคเจริญ*	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					
5	อาจารย์พิชชาพร โอภาศ*	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2563	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559					

หมายเหตุ: * คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกัญญา อรุณศิริโรจน์	ศศ.ด. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554					
		ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2546	12	12	12	12	12
		วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2537					
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณชนก ชาญไววิทย์	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาริชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2565					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546					
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ หนูเสน	Ph.D. (English)	Lancaster University, England	2559					
		อ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุสิต รังษีชีवाल	Ed.D. (Reading)	Sam Houston State University, the United States of America	2555					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สลิลา ศรีรัตนบัลล์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545 2543	12	12	12	12	12
6	อาจารย์ ดร.รณวีร์ พาผล	Ph.D. (Linguistics) M.A. (Linguistics) ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Jawaharlal Nehru University, India University of Delhi, India มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย	2548 2543 2540	12	12	12	12	12
7	อาจารย์ ดร.วรศิริ บุญเชื้อ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2546 2544	12	12	12	12	12
8	อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย กวดนอก	Ph.D. (Education) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	Queensland University of Technology, Australia มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2560 2549 2542	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
9	อาจารย์ วาที ร.ต. ดร.เกียรติชัย สายตาคำ	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	2553					
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	12	12	12	12	12
		ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543					
10	อาจารย์ ดร.ธนากร ขำศรี	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	12	12	12	12	12
		ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544					
11	อาจารย์ ดร.ปิยะพันธ์ กันทิส	ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2564					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554					
12	อาจารย์ ดร.วรสุตา วัฒนวงศ์	Ph.D. (Linguistics)	University of Auckland, New Zealand	2565					
		ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					

ลำดับ	ชื่อ – ชื่อสกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ ภาคการศึกษา				
					2567	2568	2569	2570	2571
13	อาจารย์ ดร.ลลิตา วิบูลวัชร	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2566					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545					
14	อาจารย์จารุณี นาคเจริญ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547					
15	อาจารย์กฤษณะ สุธะอ้าย	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547					
16	อาจารย์จุติญาณี เพิ่มทันจิตต์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2543					
17	อาจารย์พิชชาพร โอภาศ	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2563	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559					
18	อาจารย์ณพัชญาัฐ์ สุขพัชรภรณ์	บธ.ม. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563					
		ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2547					
19	อาจารย์ภัสรณ์รียา แยมศรีสุข	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2560	12	12	12	12	12
		ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2555					

4. อาจารย์พิเศษ

พิจารณาคัดเลือกโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคัดเลือกอาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา และตำแหน่งทางวิชาการตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

5. การพัฒนาอาจารย์

- 5.1 หลักสูตรติดตามข่าวสารการจัดอบรมในการพัฒนาอาจารย์จากมหาวิทยาลัย
- 5.2 หลักสูตรมีการประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่อาจารย์ต้องการพัฒนาตนเองหรือควรพัฒนา
- 5.3 หลักสูตรมีการวางแผนและชี้แจงรายละเอียดหัวข้อสำหรับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเข้ารับการอบรม
- 5.4 หลักสูตรประชาสัมพันธ์หัวข้อการอบรม การสัมมนา การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาของหลักสูตรแก่อาจารย์

6. ศักยภาพด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง

หลักสูตรจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุน ด้านอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ Wi-Fi อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนออนไลน์ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุน ได้แก่ CMRU MOOC และ Speexx

7. บุคลากรสายสนับสนุน

หลักสูตรเสนอแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนในการให้บริการการจัดการเรียนการสอน การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา การให้บริการห้องปฏิบัติการ และการสนับสนุนด้านอื่น ๆ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
 - 1.2 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**
- ใช้ระบบคัดเลือกตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 นักศึกษามีพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน
- 2.2 นักศึกษาที่มีข้อจำกัดทางทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2.3 นักศึกษามีปัญหาการปรับตัวในการเรียน เช่น การลงทะเบียนเรียน การเลือกรายวิชาเรียนเสรี

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

- 3.1 หลักสูตรจัดกิจกรรม/การอบรม เพื่อปรับพื้นฐานทักษะภาษาอังกฤษ
- 3.2 หลักสูตรจัดกิจกรรม/การอบรมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น
- 3.3 หลักสูตรปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และให้พบอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อแนะแนวทางการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	80	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 2	–	80	80	80	80
ชั้นปีที่ 3	–	–	80	80	80
ชั้นปีที่ 4	–	–	–	80	80
รวม	80	160	240	320	320
คาดว่าจะจบการศึกษา	–	–	–	80	80

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียด รายรับ	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน	1,120,000	2,240,000	3,360,000	4,480,000	4,480,000
เงินอุดหนุนจาก รัฐบาล	4,807,360	5,155,962	5,521,639	5,905,418	6,244,383
รวมรายรับ	5,927,360	7,395,962	8,881,639	10,385,418	10,724,383

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,743,360	5,027,962	5,329,639	5,649,418	5,988,383
2. ค่าใช้จ่าย ดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	64,000	128,000	192,000	256,000	256,000
3. ทุนการศึกษา					
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	80,000	160,000	240,000	320,000	320,000
รวม (ก)	4,887,360	5,315,962	5,761,639	6,225,418	6,564,383
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ข)	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	5,087,360	5,515,962	5,961,639	6,425,418	6,764,383
จำนวนนักศึกษา	80	160	240	320	320
ค่าใช้จ่ายต่อหัว นักศึกษา	63,592	34,475	24,840	20,079	21,139

* หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ตลอดหลักสูตร 142,986 บาท

ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา ต่อปี (สูงสุด) 63,592 บาท

5.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง)

2. การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

2.1 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับรายวิชา ตามเกณฑ์คะแนนที่หลักสูตรกำหนด

2) วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามหลักวิชาการและ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสากล CEFR โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความรู้ในระดับ A1 หรือเทียบเท่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความรู้ในระดับ A2 หรือเทียบเท่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความรู้ในระดับ B1 หรือเทียบเท่า และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความรู้ในระดับ B2 ขึ้นไป

2.2 การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 หลักสูตรทำการสำรวจภาวะการดำเนินงานของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

2.2.2 หลักสูตรทำการสำรวจข้อมูลจากผู้ประกอบการและผู้ประเมินภายนอกเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับทักษะการทำงานของบัณฑิต ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ จิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคม

2.2.3 หลักสูตรสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตในด้านความพร้อมและความรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และ/หรือการศึกษาต่อ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557 (ภาคผนวก ง) และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ภาคผนวก ข)

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557

3.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

3.2 ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3.3 ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

3.4 เจื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา)

จากความต้องการที่บัณฑิตควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ดังนั้นหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาการฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม ซึ่งจะจัดอยู่ในกลุ่มประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรคาดหวังในผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (CLOS) ของนักศึกษา ดังนี้

- 4.1.1 มีทักษะในการทำงาน และมีความเข้าใจในหลักการในการทำงาน
- 4.1.2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแก้ไขสถานการณ์ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
- 4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- 4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา เข้าใจวัฒนธรรมและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้
- 4.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 560 ชั่วโมง

4.4 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยแบบประเมินผลการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศ ในช่วงปลายภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำโครงการ ควรเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอังกฤษหรือหัวข้อที่เป็น กระแสสังคมปัจจุบัน โดยบูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีในการจัดทำรายงานที่ต้อง นำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการพิเศษทางภาษาอังกฤษที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ ในการทำโครงการ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำโครงการ มีขอบเขตโครงการที่สามารถ ทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีทักษะภาษาด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับบูรณาการ การทำโครงการ การเขียนรายงานการวิจัยและการนำเสนองานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 4 (สำหรับรายวิชา ENG 4901 ปัญหาพิเศษทาง ภาษาอังกฤษ)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการให้ศึกษา

5.6 กระบวนการวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรใช้วิธีการประเมินผลโดยมีการประเมินผลจากกระบวนการทำงาน ผลงาน และ การนำเสนองาน ตลอดภาคการศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร

1.1 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยรวบรวมข้อมูลทางวิชาการ ความต้องการของตลาดแรงงาน ความต้องการของนักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตร รายละเอียดของวิชาเรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย

1.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาและสาระรายวิชาโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ของ Bloom taxonomy เป็นฐาน และได้จัดทำแผนการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอน โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้านสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งมีการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาหลังปีสำเร็จการศึกษา

1.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตรโดยจัดทำรายงานการประกันคุณภาพทุกปีการศึกษา (Quality Assurance in Practice) และทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีเพื่อให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดการทำงาน

2. การเรียนการสอน

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชาสัมพันธ์ปรัชญาของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกทราบผ่านทางเว็บไซต์ของคณะและสื่อประชาสัมพันธ์ อื่น ๆ

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะท้อนถึงปรัชญาของหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 ส่งเสริมการเรียนการสอน โดยสร้างกระบวนการการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายชัดเจน และเหมาะสม ส่งเสริมบุคลากรทางวิชาการพัฒนาทักษะในการสอนและพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสนับสนุนนักศึกษาในทุกชั้นปี

2.4 มีการทบทวนกระบวนการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาและรายชั้นปี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน และ สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

3.1 กำหนดให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร รวมถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยคำนึงถึงความตรง ความเที่ยง ความ ยุติธรรมของการวัดและประเมินผล และมีการทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผลลัพธ์ การเรียนรู้ของ หลักสูตร

3.2 กำหนดให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาในเวลาที่เหมาะสมเพื่อปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของนักศึกษา รายบุคคล กำหนดมาตรฐานการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักศึกษา การสำเร็จ การศึกษาไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารกับนักศึกษาทุกคน สร้างโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน กระบวนการประเมิน โดยเชื่อมโยงกับ Learning Outcomes และแนวทางการประเมินตามผลการ เรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการประเมิน เช่น การให้ ข้อมูลย้อนกลับแบบออนไลน์ (Online Feedback)

3.3 กำหนดช่องทางให้นักศึกษาสามารถสะท้อนความคิดเห็นหรือนำเสนอข้อร้องเรียนเกี่ยวกับ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 วางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ครอบคลุมแผนการสรรหา การพัฒนา การมอบหมายงาน การเลิกจ้างงาน และการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีอาจารย์อย่างเพียงพอทั้งด้านจำนวนและ คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.2 กำหนด กำกับติดตาม และควบคุมภาระงานของอาจารย์ ให้อยู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อ การปฏิบัติภารกิจเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม

4.3 กำหนดความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และ สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองตามแผนที่วางไว้

5. ผู้เรียน

5.1 กำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับนักศึกษาใหม่ไว้อย่างชัดเจน และสื่อสารให้กับ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบอย่างทั่วถึง

5.2 วางแผนการจัดบริการสิ่งสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ

5.3 จัดทำระบบเพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนการเรียน ของ นักศึกษา พร้อมทั้งระบบการให้ข้อมูลย้อนกลับและการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

5.4 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาเพื่อเสริมประสบการณ์และเพิ่มโอกาสในการได้ งานทำ

5.5 ประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการจัดอบรม พร้อมทั้ง มีการ จัดเตรียมผู้เชี่ยวชาญประจำห้องปฏิบัติการ คอยให้ความช่วยเหลือคณาจารย์และนักศึกษา หากมี ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

6.2 หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตร คือ ศูนย์การ เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Center) ซึ่งให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้แก่นักศึกษาและ คณาจารย์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรยังสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนา ตนเองโดยการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของศูนย์ภาษา และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ของสำนักดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6.3 ทุกปีการศึกษาหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสำรวจ ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์ในหลักสูตร พร้อมทั้งรายงาน ผลสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อทราบ และ ดำเนินการตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและคณาจารย์ รวมทั้งรายงานผลความพึง พึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่อคณะ ฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ต่อไป

7. บัณฑิต

7.1 ติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จการศึกษา นำผลมาวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2 ติดตามผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ภายใน 1 ปีหลังจากสำเร็จ การศึกษา นำผลมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.3 พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้แก่บัณฑิตและศิษย์เก่าโดยใช้เทคโนโลยี สมัยใหม่

หมวดที่ 9 ระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

1. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

หลักสูตรจัดทำแบบสัมภาระณ์ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร จากนักศึกษาและบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2. การประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรสร้างแบบทวนสอบที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้รายวิชา (CLOs) และความต้องการของตลาดแรงงาน จากนั้นหลักสูตรดำเนินการทวนสอบเพื่อวัดและประเมินผลของทุกรายวิชาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

3. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชิญคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญเพื่อวิพากษ์หลักสูตรและยกร่างหลักสูตร รวมถึงประสานงานกับสำนักมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อขอคำแนะนำในการปรับปรุงข้อมูลของหลักสูตร ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ฯ โดยมีวาระ 5 ปี เพื่อทำหน้าที่กำหนดทิศทางการบริหารงาน 2. ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	1. ผลการประเมินระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรโดยคณะกรรมการ 2. เล่มหลักสูตรฉบับปรับปรุงตามการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	3. ประชุมเตรียมความพร้อมก่อนระหว่าง และหลังเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาค	3. รายงานการประชุมของหลักสูตรตลอดปีการศึกษา
2. หลักสูตรมีการวางแผนคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพ และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินการหลักสูตร	1. หลักสูตรเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทุกปีการศึกษา 2. กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแผนพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา	1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565
3. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์	1. หลักสูตรกำหนดแบบรายงานการร้องเรียนสำหรับนักศึกษา 2. หลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อร้องเรียนของนักศึกษา 3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนักศึกษา	1. แบบรายงานการร้องเรียนสำหรับนักศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 3. รายงานการประชุมของคณะกรรมการ ฯ
4. หลักสูตรมีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	1. หลักสูตรเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน 2. หลักสูตรประชุมหารือเกี่ยวกับผลการประเมินการจัดการศึกษา	1. รายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรทุกปีการศึกษา 2. ระบบและกลไกในการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์

บังคับ

GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

English for Communication in Daily Life

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1307 วิศวกรสังคม 3(3-0-6)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของ บุคคลและองค์กรในการ ออกแบบ และสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน

สมรรถนะสำคัญ : ออกแบบและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตามบทบาททักษะวิศวกรสังคม โดยประยุกต์ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เลือก

GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

Thai for Communication

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

English for Learning

การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน

สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Chinese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Korean for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Japanese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

French for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Burmese for Communication in Daily Life

การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร
 สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6)

Arts of Happy Living

การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนาด้วยจิตภavana เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านกาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม 3(3-0-6)

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแล รับผิดชอบ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการ ดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

GEN 1301 **ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่**

3(3-0-6)

Chiang Mai Rajabhat Identity

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ภายใต้วิถีสันนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

GEN 1302 **วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้**

3(3-0-6)

Knowledge Transfer Methodology

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอดความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ

GEN 1303 **ศาสตร์พระราชา**

3(3-0-6)

The King's Philosophy

ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปรัชญานำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6)

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและความคุ้มค่า โดยศึกษาจาก ธุรกิจที่น่าสนใจ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)

Citizenship and Local Development

การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำกิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การเสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชนภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

GEN 1308 วัยใสใจสะอาด 3(3-0-6)

Youngster with Good Heart

โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครองไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวันที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิด เจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

สมรรถนะสำคัญ: เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ

2. ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี

บังคับ

GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6)

Digital Literacy

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

GEN 1404 มหัศจรรย์แห่งการคิด 3(3-0-6)

Miracle of Thinking

ความหมาย หลักการ คุณค่า แนวคิด ที่มาและธรรมชาติของการคิด การพัฒนาการคิด การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงวิเคราะห์ การอธิบายทฤษฎีหมวด 6 ใบที่เกี่ยวข้องกับการคิด การเชื่อมโยงความคิด/การผูกเรื่อง การเขียน การทำตัวอย่างหรือกรณีศึกษาการแก้ปัญหาโดยวิธีการคิดเชิงระบบ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม บริหารจัดการ สิ่งแวดล้อมและอื่น ๆ

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เลือก

GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6)

Holistic Health Care

การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพ ระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทาง กาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและ อันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

GEN1405 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science and Technology in Daily Life

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับ พิสิกส์ในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้

GEN 1406 อาหารเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)

Food for Health

ความสัมพันธ์ของอาหารเพื่อสุขภาพ อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ อาหารบำบัดโรคหรือโภชนาบำบัด อาหารและผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพภูมิปัญญาอาหาร พื้นบ้าน การเลือกบริโภคอาหารและการอ่านฉลากโภชนาการ โรคและอันตรายที่เกิดจากการ บริโภคอาหารไม่ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการ เลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านอาหารได้อย่างถูกต้องตามหลัก โภชนาการ

GEN 1407 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิต**3(3-0-6)****Agriculture for Quality of Life**

ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิตของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเอง การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการเกษตรได้อย่างเหมาะสมทั้งในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพ

GEN 1408 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21**3(3-0-6)****Circular Lifestyle for the 21st Century**

ความสำคัญ ความรู้ ความตระหนักถึงวิกฤตของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สภาพภูมิอากาศ และสภาวะด้านอากาศ การเรียนรู้เพื่ออยู่กับธรรมชาติ ระบบความคิดเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนวัฏจักรชีวิต เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เศรษฐกิจหมุนเวียนเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมสู่การเป็นต้นแบบการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและโลก รวมทั้งสามารถถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

สมรรถนะสำคัญ: มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ยั่งยืน และถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้อื่นได้

ข. หมวดวิชาเฉพาะ**1) กลุ่มวิชาชีพ****1.1) บัณฑิต****ENG 1103 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ****3(3-0-6)****English Phonetics and Phonology**

อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เสียงและระบบเสียงในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ การใช้สัทอักษรในการถ่ายทอดเสียง ทั้งระดับคำ วลีและประโยค คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง

สมรรถนะสำคัญ: ออกเสียงและฟังได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร**3(3-0-6)****Basic English Grammar for Communication**

ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค กาล อนุประโยคอิสระและอนุประโยคไม่อิสระ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ถูกต้องในการสื่อสาร

ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Reading and Writing**

กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมายของคำศัพท์ และประโยค การระบุคำอ้างอิง การอ่านเพื่อหาใจความหลักและรายละเอียด การเขียนขั้นพื้นฐานตามรูปแบบของบทอ่าน

สมรรถนะสำคัญ : ใช้กลวิธีการอ่าน อ่านจับใจความ และเขียนระดับย่อหน้าได้

ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Listening and Speaking**

ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนา การบรรยาย การให้คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวที่หลากหลาย ในหัวข้อด้านครอบครัว เพื่อน ชุมชน และวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : ฟัง เข้าใจคำศัพท์ วลี บทสนทนาพื้นฐาน พูด อธิบาย แสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้

ENG 2108 วิจิวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Morphology and Syntax**

โครงสร้างภายในของคำ กระบวนการสร้างคำ และการวิเคราะห์หน่วยคำในภาษาอังกฤษ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้างหลักภายในประโยคภาษาอังกฤษเบื้องต้น และการศึกษาประโยคแบบต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยคภาษาอังกฤษได้

ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ**3(3-0-6)****Public Speaking**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูดในที่สาธารณะ ประเภทและหลักการพูดในที่สาธารณะ การใช้โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการพูดในที่สาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมในการพูดในที่สาธารณะ

สมรรถนะสำคัญ : พูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์**3(3-0-6)****Critical Reading**

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น

กลวิธีการอ่านเชิงวิจารณ์ที่ใช้กับบทอ่านที่หลากหลาย การย่อความ การอนุมาน การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การตัดสินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา โดยใช้เหตุผล รวมถึงการระบุเจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียน

สมรรถนะสำคัญ : อ่าน เพื่ออนุมาน ตีความ วิวิจารณ์ และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่พบในบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ

ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ**3(3-0-6)****Speaking in Academic Contexts**

รูปแบบและโครงสร้างของการนำเสนอด้านวิชาการ โดยใช้วจนภาษา อวจนภาษา กลยุทธ์ในการสื่อสารและโสตทัศนูปกรณ์สำหรับการนำเสนองาน

สมรรถนะสำคัญ : พูดนำเสนอทางด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสม

ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย**3(3-0-6)****English to Thai Translation**

หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติ แปล จากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล

สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยทั้งระดับคำประโยค และย่อหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 2213 การเขียนเรียงความ**3(3-0-6)****Essay Writing****รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่าน รายวิชา ENG 1206

การอ่านและการเขียนเบื้องต้น

โครงสร้างย่อหน้า และเค้าโครงการเขียนเรียงความ การเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย การเขียนเปรียบเทียบ และการเขียนโต้แย้ง

สมรรถนะสำคัญ : เขียนเรียงความตามหลักการและวิธีการเขียนได้

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to English Literature**

การอ่านวรรณกรรมในชั้นเบื้องต้น รวมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและคำศัพท์เฉพาะทางวรรณกรรมผ่านงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และการละครที่คัดสรรมา โดยเฉพาะวรรณกรรมที่สะท้อนภาพสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล

ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม**3(3-0-6)****English and Cross-Cultural Communication**

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การสื่อสาร และวัฒนธรรมต่าง ๆ การวิเคราะห์บทบาทของภาษาในการสื่อสาร การแปล และการตีความข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษกับคนจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้

ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ**3(3-0-6)****English for Business Communication**

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ การอธิบายบริษัท การให้ความบันเทิงแก่ลูกค้า การจัดการการเดินทางเพื่อธุรกิจ การซื้อและขายผลิตภัณฑ์ การรณรงค์การโฆษณา และการจัดการกับข้อร้องเรียนของลูกค้า

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารโต้ตอบ ให้ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ทางธุรกิจได้

ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Research Skills in English**

ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสำหรับรายงานการวิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย องค์ประกอบของรายงานการวิจัย การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ความตระหนักในด้านจรรยาบรรณทางวิชาการ ผ่านรูปแบบการสัมมนา

สมรรถนะสำคัญ : วิจัยและเขียนรายงานวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักการ

ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Thai to English Translation**

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและการปรับทบทวน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการแปล

สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษทั้งระดับคำ ประโยค และย่อหน้าได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น**3(2-2-5)****English in the Local Community Context**

คำศัพท์ รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมา สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น สำรวจและเก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่น และธุรกิจสตาร์ทอัพ

สมรรถนะสำคัญ : เก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นได้

ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล**3(3-0-6)****English in the Digital Age**

คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การรู้เท่าทันสื่อและความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลและภาษาอังกฤษในการสร้างสื่อรูปแบบต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม

ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ**3(270)****Special Problems in English**

การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ การสัมมนา การทำโครงงานเชิงบูรณาการ การเขียนรายงาน การดำเนินงาน และการนำเสนอโครงงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงงานเป็นภาษาอังกฤษได้

1.2) เลือก**ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน****3(3-0-6)****English Grammar in Current Media**

โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ที่พบในสื่อปัจจุบัน ข่าวโฆษณา ป้าย ฉลาก คำกล่าวสุนทรพจน์

สมรรถนะสำคัญ : ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องในการผลิตและนำเสนอสื่อในงานสื่อสารมวลชนได้

ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ**3(3-0-6)****Listening and Speaking in Specific Contexts**

การพูดโต้ตอบระดับกลางในบริบทเฉพาะ การประนีประนอม การโน้มน้าว ในหัวข้อด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ธุรกิจ เทคโนโลยี กฎหมายในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการท่องเที่ยว

สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูดภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์**3(3-0-6)****Literary Analysis****รายวิชาบังคับก่อน:** ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น

องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและกลวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก**3(3-0-6)****Literature for Children**

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การวิเคราะห์และตีความงานวรรณกรรมสำหรับเด็กที่คัดสรร

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ตีความ และอภิปรายวรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 3101 วาทกรรมวิเคราะห์**3(3-0-6)****Discourse Analysis**

แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในระดับข้อความ ชนิดของตัวบทและประเภทของข้อความ โครงสร้างข้อความและการเชื่อมโยง กลวิธีทางภาษาในข้อความ และการวิเคราะห์ตัวบทในบริบทต่าง ๆ

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ตัวบทประเภทต่าง ๆ โดยใช้ทฤษฎีทางวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3107 อรรถศาสตร์**3(3-0-6)****Semantics**

ความเป็นมาของอรรถศาสตร์ ความหมาย ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำในบริบทที่หลากหลาย ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปสรรคและความหมายเชิงนัย

สมรรถนะสำคัญ : ตีความความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์**3(3-0-6)****Creative Writing**

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่น่าสนใจ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภท ในบริบทการพัฒนามนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการเขียนเรื่องสั้น วิจารณ์ โฆษณา และบทกวี

สมรรถนะสำคัญ : ผลงานเขียนในรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภทได้

ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล**3(3-0-6)****Professional Translation in the Digital Age**

เทคโนโลยีดิจิทัลในการแปล วิเคราะห์ เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนักแปล การแปลในบริบทด้านการศึกษา ธุรกิจ กฎหมาย อุตสาหกรรมบริการ และสังคม

สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแปลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก**3(3-0-6)****World Englishes**

พัฒนาการความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความแตกต่างของภาษาอังกฤษมาตรฐานกับภาษาอังกฤษในแต่ละภูมิภาคที่ใช้สื่อสารในบริบทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในฐานะเป็นภาษากลางในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ระบุความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษที่ใช้ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยผู้พูดที่มาจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้

ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ**3(3-0-6)****English for Communication in a Service Industry**

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านการบริการโรงแรม การท่องเที่ยว การเตรียมตัวสำหรับสมัครและสัมภาษณ์งาน

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทอุตสาหกรรมบริการได้

ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม**3(3-0-6)****Sociolinguistics**

หลักการสำคัญในภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์องค์ประกอบทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ในสังคม

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษา และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น**3(3-0-6)****Introduction to Applied Linguistics**

หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ในแขนงต่าง ๆ วัจนปฏิบัติศาสตร์ วากรรมวิเคราะห์ การสนทนาวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสาร

สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ENG 4301 โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Literature Project**

การพัฒนาและนำเสนอโครงการวรรณกรรมเป็นภาษาอังกฤษ บนฐานของกรณีศึกษา ด้านการแปลวรรณกรรม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม และการแสดงละคร

สมรรถนะสำคัญ : ผลิตโครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพได้

ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่**3(3-0-6)****Literary Criticism and Modern Media**

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น

แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา

สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และวิจารณ์สื่อสมัยใหม่ได้อย่างสมเหตุสมผล

ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน**3(3-0-6)****English for Office Work**

คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในสำนักงาน การใช้อุปกรณ์ในสำนักงานรวมถึง การสื่อสาร การจัดตารางนัดหมาย การจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการประชุม การเขียนโต้ตอบ และเอกสารในเชิงธุรกิจ และการสื่อสารกับบุคลากรภายในสำนักงานและระหว่างหน่วยงาน

สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารโต้ตอบภายในสำนักงานและบุคคลภายนอกได้

ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Selected Topics in English**

ศึกษาและอภิปรายหัวข้อเรื่องที่คัดสรรด้านภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

สมรรถนะสำคัญ : นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษได้

1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม**ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม****1(0-3-2)****Preparation for Field Experience in English**

การเตรียมความพร้อมเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านทักษะทางภาษา เทคโนโลยีการทำงานและสังคม ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ

สมรรถนะสำคัญ : มีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ

ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม**6(560)****Field Experience in English**

รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา

ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม

การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ชื่อหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts Program in English ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Arts (English) ชื่อย่อ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) B.A. (English)	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 133 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ 97 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1) ด้านมนุษยศาสตร์ – สังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2) ด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ – เทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต	1. ปรับจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิม 133 หน่วยกิต เป็น 124 หน่วยกิต 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จากเดิม 30 หน่วยกิต เป็น 24 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567			เหตุผล
1) วิชาแกน	15	หน่วยกิต	1) กลุ่มวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต	3. ปรับจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ จากเดิม 97 หน่วยกิต เป็น 94 หน่วยกิต
2) วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า	67	หน่วยกิต	1.1) บังคับ	54	หน่วยกิต	
2.1) ทักษะภาษา	21	หน่วยกิต	1.2) เลือก ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต	
2.2) ภาษาศาสตร์	12	หน่วยกิต	1.3) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต	
2.3) วรรณคดี	12	หน่วยกิต	ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
2.4) การแปล	9	หน่วยกิต				
2.5) ภาษาและวัฒนธรรม	3	หน่วยกิต				
2.6) โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ						
ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา						
และการวิจัย	3	หน่วยกิต				
2.7) ประสบการณ์ภาคสนาม	7	หน่วยกิต				
3) เลือก ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต				
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต						

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
กลุ่มวิชาภาษา			
GLAN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	GEN 1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
GLAN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
GLAN 1104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้	GEN 1103	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้
		GEN 1104	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1105	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1106	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1107	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
		GEN 1108	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์			
GHUM 1101	จิตตปัญญาศึกษา		
GHUM 1102	ความจริงของชีวิต		
GHUM 1103	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต		
GHUM 2204	สุนทรียภาพของชีวิต		
GHUM 2205	การพัฒนาบุคลิกภาพ	GEN 1202	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม
		GEN 1201	ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
GSOC 1103	วิธีล้านนา		
GSOC 1104	วิถีโลก		
GSOC 1105	กฎหมายในชีวิตประจำวัน		
GSOC 1106	การเมืองการปกครองไทย		
GSOC 1107	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต	GEN 1304	การป้องกันและต่อต้านการทุจริต
GSOC 2201	สังคมไทยกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
GSOC 2202	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน		
GSOC 2203	มนุษย์กับเศรษฐกิจ		
GSOC 2204	ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305	โลกแห่งธุรกิจ
GSOC 2205	ศาสตร์พระราชา	GEN 1303	ศาสตร์พระราชา
		GEN 1301	ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่
		GEN 1302	วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้
		GEN 1306	ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนาท้องถิ่น
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์			
GSCI 1101	การคิดและการตัดสินใจ	GEN 1401	การคิดและการตัดสินใจ
GSCI 1102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต		
GSCI 1103	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้		
GSCI 2102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน		
GSCI 2201	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต		
GSCI 2202	อาหารเพื่อสุขภาพ		
GSCI 2203	การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี		
GSCI 2204	วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย		
		GEN 1402	การรู้ดิจิทัล
		GEN 1403	การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
หมวดวิชาเฉพาะ		หมวดวิชาเฉพาะ	
วิชาแกน		กลุ่มวิชาแกน	
ENG 1101	ภาษาศาสตร์เบื้องต้น		
ENG 1102	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		
ENG 1201	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1		
ENG 1205	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น		
ENG 2303	วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
วิชาเฉพาะด้าน			
ทักษะภาษา			
ENG 1203	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2		
ENG 2204	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน		
ENG 2211	การเขียนระดับย่อหน้า		
ENG 3208	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3210	การอ่านเชิงวิชาการ		
ENG 3212	การเขียนเรียงความ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3213	การเขียนเชิงวิชาการ		
ภาษาศาสตร์			
ENG 1103	ลัทธิศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 2105	วจีวิภาค		
ENG 2107	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1		
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
วรรณคดี			
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3301	วรรณกรรมยอดเยี่ยมกับสังคม		
ENG 3309	บทละครและการแสดง		
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
การแปล			
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพเลือก	
ภาษาและวัฒนธรรม			
ENG 3401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อพิเศษ การสัมมนา และการวิจัย			
ENG 3902	การศึกษาเอกเทศ		
		หมวดวิชาชีพเฉพาะ	
		กลุ่มวิชาชีพ	
		บังคับ	
ENG 1103	สัตศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	ENG 1103	สัตศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ
		ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร
		ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น
		ENG 1207	การฟังและการพูดเบื้องต้น
		ENG 2108	วชิรภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
		ENG 2201	การพูดในที่สาธารณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3208	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์
ENG 3205	การพูดในบริบทวิชาการ	ENG 2205	การพูดในบริบทวิชาการ
ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย	ENG 2212	การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย
ENG 3212	การเขียนเรียงความ	ENG 2213	การเขียนเรียงความ
ENG 2303	วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น	ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น
ENG 3401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
		ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
		ENG 3201	ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ
ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ	ENG 3214	การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ
		ENG 3402	ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล
		ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
วิชาเลือก		เลือก	
		ENG 1208	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน
		ENG 2202	การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ
ENG 2216	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์
		ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก
ENG 2402	ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของสหราชอาณาจักรและประเทศสหรัฐอเมริกา		
		ENG 3101	วาทกรรมวิเคราะห์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ENG 3107	อรรถศาสตร์เบื้องต้น	ENG 3107	อรรถศาสตร์
ENG 3108	วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 2		
ENG 3205	การพูดในบริบทวิชาการ	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	ENG 3211	การเขียนเชิงสร้างสรรค์
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพ	ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล
		ENG 3404	นานาภาษาอังกฤษโลก
ENG 3601	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	ย้ายไปกลุ่มวิชาชีพบังคับ	
ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม	ENG 4112	ภาษาศาสตร์เชิงสังคม
ENG 4113	ภาษาศาสตร์ประยุกต์		
		ENG 4114	ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น
		ENG 4301	โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ
ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่	ENG 4314	วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่
ENG 4502	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนโต้ตอบทางธุรกิจ		
ENG 4503	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ	ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ
		ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน
		ENG 4505	หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์ภาคสนาม		ประสบการณ์ภาคสนาม	
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษภาคสนาม
ENG 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 4801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษภาคสนาม
สหกิจศึกษา			
COOP 3801	การเตรียมสหกิจศึกษา		
COOP 4801	สหกิจศึกษา		

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ตารางเปรียบเทียบ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2558 กับ พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	กลุ่มวิชาภาษา	
GLAN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication กระบวนการสื่อสารภาษา ทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีวัฒนธรรม ฝึกทักษะ การรับ สารและการส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี	GEN 1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) Thai for Communication ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ความงดงาม ของภาษาในแง่มุมต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยใน ชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบาย รายวิชาให้สอดคล้อง กับ ปรัชญา การจั ด การศึกษาหมวดวิชา ศึกษาทั่วไป โดยบูรณา การรายวิชาเดิมร่วมกับ รายวิชาสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ 3. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของ ราย วิชา ให้ สอดคล้องกับการจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GLAN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Daily Communication การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	GEN 1102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ 3. ปรับ คำอธิบายรายวิชาเล็กน้อย เนื้อหาส่วนใหญ่ ยังคงเดิม เนื่องจากยังมีความจำเป็นในการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ข อ ง ร า ย วิ ช า ให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GLAN 1104 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) และทักษะการเรียนรู้ English for Communication and Study Skills การใช้พจนานุกรม ทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ การอ่าน เพื่อหา หัวเรื่อง ใจความหลัก รายละเอียดที่สนับสนุนใจความหลัก การอ่านเพื่อการคิดวิจารณ์ และเพื่อสรุปความโดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านและเขียนเชิงวิชาการ รวมทั้งการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและฝึกใช้ทักษะทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	GEN 1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) English for Learning การอ่านภาษาอังกฤษจากบทอ่านตามสภาพจริงเพื่อการเรียนรู้ การใช้พจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์ การประกอบรูปคำ การอ่านเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ และคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน สมรรถนะสำคัญ : อ่านและแปลความหมายของเนื้อหาภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้กระชับ 4. เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชาให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
	GEN 1104 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาจีนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21 พร้อมระบุสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1105 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Korean for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาเกาหลีเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21 พร้อมระบุสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
	GEN 1106 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Japanese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศของนักศึกษาสอดคล้องกับการพัฒนาบัณฑิตศตวรรษที่ 21 พร้อมระบุสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1107 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาฝรั่งเศสเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกใน การพัฒนาทักษะทาง ภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับ การพัฒนาบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 พร้อม ระบุสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา
	GEN 1108 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life การพัฒนาทักษะทางภาษาพม่าเพื่อการสื่อสารใน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ใช้ภาษาพม่าเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกใน การพัฒนาทักษะทาง ภาษาต่างประเทศของ นักศึกษาสอดคล้องกับ การพัฒนาบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 พร้อม ระบุสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
GHUM 1101 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6) Contemplative Studies การเรียนรู้ด้วยหัวใจที่ใคร่ครวญ ศาสตร์แห่ง นพลักษณ์ การคิดเชิงระบบ การศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลง อย่างลึกซึ้ง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวไปพัฒนาตน ตลอดจนสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและสังคม		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไป บูรณาการในรายวิชา ศิลปะการใช้ชีวิตอย่าง เป็นสุข เพื่อให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัด การ ศึ ก ษ า หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GHUM 1102 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6) Philosophy of Life กำเนิดและความหมายของชีวิต คุณมคติของชีวิต และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาและหลักศาสนา ปัญหา สังคมและกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ สังคม และธรรมชาติ การดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ชีวิตและสังคมเกิด		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา การสร้างรายวิชาศิลปะ การใช้ชีวิตอย่าง เป็นสุข ให้ ส อ ด ค ลั ง กั บ สถานการณ์ ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
สันติสุขอย่างยั่งยืน		วิชาศึกษาทั่วไป
GHUM 1103 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(2-3-6) Meditation for Life ความหมาย ความสำคัญ และจุดประสงค์ของ การทำสมาธิ ความเข้าใจเรื่องคลื่นสมอง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ขั้นตอน ประโยชน์ของฌานและญาณ ความรู้เกี่ยวกับวิปัสสนา เบื้องต้น กระบวนการและขั้นตอนการทำสมาธิ ลักษณะและผล ของสมาธิ อาการต่อต้านสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน การศึกษาและการทำงาน		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา การสร้างรายวิชาศิลปะ การใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข ให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
GHUM 2205 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) Personality Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการ และทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำและสร้างภาวะผู้นำ การ พัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้า สังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนา	GEN 1202 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) และมารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและ ทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนา ทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การ	1. ปรับชื่อรายวิชาให้ สอดคล้องกับความหมายที่ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น 2. ปรับคำอธิบาย รายวิชา โดยปรับให้มี ความกระชับมากยิ่งขึ้น 3. เพิ่มสมรรถนะ สำคัญของรายวิชาให้

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตน วางตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ
GHUM 2204 สุนทรียภาพของชีวิต 3(3-0-6) Aesthetics of Life ความหมาย ความสำคัญและประเภทของสุนทรียศาสตร์ ความรู้ความเข้าใจ ความซาบซึ้งในสุนทรียภาพทางดนตรี ทัศนศิลป์ และศิลปะการแสดงโดยเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางจิตใจซึ่งนำไปสู่คุณค่าและความหมายของความเป็นมนุษย์		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศิลปะการใช้ชีวิตอย่างเป็นสุขให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1201 ศิลปะการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 3(3-0-6) Arts of Happy Living การเรียนรู้ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาและศาสนา ด้วยจิตภาวนา เพื่อความเข้าใจ ในมนุษย์ สังคม โลก และ ธรรมชาติ การสร้างสุนทรียะในชีวิต ให้เกิดความสุขทั้งด้าน กาย ใจ อารมณ์ เพื่อความสงบสุขและสันติภาพอย่างยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา ความจริงของชีวิต จิตตปัญญาศึกษา สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต และสุนทรียภาพของชีวิตในหลักสูตรเดิม พร้อมระบุสมรรถนะสำคัญของรายวิชา
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
GSOC 1103 วิถีล้านนา 3(3-0-6) Lanna Ways องค์ความรู้เกี่ยวกับวิถีล้านนาในเชิงบูรณาการ ทั้งด้านสภาพแวดล้อม ประวัติความเป็นมา สังคม วัฒนธรรมและภูมิ		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ ให้ ส อ ด ค ลั อ ง กั บ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ปัญญา ตลอดจนถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมล้านนา ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน		สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 1104 วิถีโลก 3(3-0-6) Global Society and Living สภาพการณ์ทั่วไปของสังคมโลกปัจจุบัน บทบาทและ อิทธิพลของประเทศมหาอำนาจที่มีต่อโลกและปัญหาที่เกิดขึ้น ความ ร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศที่สำคัญ ปัญหา ของโลกในยุคปัจจุบันและแนวทางการแก้ไขความร่วมมือของกลุ่ม ประเทศอาเซียน บทบาทและการปรับตัวของไทยในประชาคมอาเซียน		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา การสร้างรายวิชาความ เป็นราชภัฏเชียงใหม่ ให้ ส อ ด ค ลั อ ง กั บ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 1105 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) Law in Daily Life ที่มา ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย ตลอดจนสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยบุคคล นิติกรรม – สัญญา		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา การกับรายวิชาการ ป้องกันและต่อต้านการ ทุจริตให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ละเมิด ครอบครอง มรดก กระบวนการยุติธรรมทางแพ่ง ศึกษาถึง กฎหมายอาญา กระบวนการยุติธรรมทางอาญา ตลอดจน กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กฎหมายจราจร กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา สิทธิมนุษยชน		สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 1106 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) Thai Politics and Government ความหมายและความสำคัญของการเมือง และการปกครอง วิวัฒนาการของการเมืองการปกครองไทย โครงสร้างและกระบวนการของระบบการเมืองการปกครองไทย สมัยใหม่ และแนวโน้มของการเมืองการปกครองไทย		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไปบูรณา การกับรายวิชาการ ป้องกันและต่อต้านการ ทุจริตให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 1107 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption ความหมายของการทุจริต ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและ หลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึกความเป็น	GEN 1304 การป้องกันและต่อต้านการทุจริต 3(3-0-6) Preventing and Resisting Corruption โครงสร้างสังคมและระบบการเมืองการปกครอง ไทย กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่น่าสนใจ การทุจริตในสังคมไทย ความหมายของการทุจริต	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อรายวิชา 3. ปรับคำอธิบาย รายวิชา โดยนำเนื้อหา บางส่วนจากรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
พลเมืองดี ในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต	ประเภท รูปแบบ ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต กฎหมายและหลักธรรมาภิบาลที่ก่อให้เกิดเจตคติและจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองดี การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต สมรรถนะสำคัญ : เคารพกฎหมายและปฏิบัติ ตามกฎหมายระเบียบของสังคมไม่เพิกเฉยกับการทุจริตในทุกรูปแบบ	การเมืองการปกครอง ไทย และกฎหมายใน ชีวิตประจำวัน มาบูรณา การสร้างรายวิชาให้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป และ เป็นไปตามความร่วมมือ การสร้างรายวิชาร่วมกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ราชภัฏ สำนักงาน ปปช. และ UNDP 4.เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ให้สอดคล้องกับการ จัดทำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GSOC 2201 สังคมไทยกับหลักปรัชญา 3(3-0-6) เศรษฐกิจพอเพียง Thai Society and Sufficiency Economy Philosophy ภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทยผ่านองค์ประกอบและโครงสร้างของชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและประเพณีไทย การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ความแตกต่างและความหลากหลายของกลุ่มคนในสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอย่างสันติสุข		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 2202 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(3-0-6) Man and Sustainable Environment ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมโลก ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ผลกระทบ วิธีการแก้ไข และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมในทุกระดับ การ		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาศาสตร์พระราชา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ประเมินสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภูมิภาคอาเซียน		การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSOC 2203 มนุษย์กับเศรษฐกิจ 3(3-0-6) Man and Economy ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับเศรษฐกิจ ศึกษาถึงรูปแบบของระบบเศรษฐกิจในสังคม ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน ระดับชุมชน การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ การศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ การศึกษาการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจของภาครัฐบาล การศึกษาถึงบทบาทของภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการศึกษาถึงรูปแบบของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทาง การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนของมนุษย์		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GSOC 2204 ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ 3(3-0-6) Fundamental Knowledge of Business Practices ความหมายและบทบาทของธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ รูปแบบองค์กรธุรกิจต่าง ๆ องค์ประกอบที่ใช้ในการประกอบธุรกิจ ด้านการจัดการ การบัญชี การเงิน การตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารสำนักงาน เอกสาร ทางธุรกิจ ตลอดจนจริยธรรมทางธุรกิจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบธุรกิจ	GEN 1305 โลกแห่งธุรกิจ 3(3-0-6) World of Business เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไร โดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ประเภทและรูปแบบการประกอบธุรกิจที่มีอยู่ในปัจจุบัน และประยุกต์ใช้ในการประกอบธุรกิจรูปแบบใหม่ ๆ ได้หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับชื่อวิชา 3. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา มนุษย์กับเศรษฐกิจ ความรู้เบื้องต้นในการประกอบธุรกิจ ในหลักสูตรเดิมเข้าด้วยกัน 4. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GSOC 2205 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) King's Philosophy พระราชประวัติ การศึกษาและประสบการณ์ ซึ่งเป็นที่มาของศาสตร์พระราชา ความหมายของศาสตร์พระราชา การจัดแบ่งประเภทหรือหมวดหมู่ของศาสตร์พระราชา ด้านการศึกษา การแพทย์ สาธารณสุข การพัฒนาการเกษตร การพัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การพัฒนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และชีวิตวัฒนธรรม การวิจัยและนวัตกรรม โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หลักการทรงงาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการหลวง บทสรุปของการอนุรักษ์และพัฒนา เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน	GEN 1303 ศาสตร์พระราชา 3(3-0-6) The King's Philosophy ที่มาของศาสตร์พระราชา แนวทางการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา 5 มิติ ประกอบด้วย มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป. หัวใจของศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคนให้อยู่ร่วมกับสรรพสิ่งได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้แนวทางศาสตร์พระราชาเป็นปณิธานนำทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	1. เปลี่ยนรหัสวิชา เนื่องจาก ยังคงมีความสำคัญสำหรับการพัฒนานักศึกษาและสังคมไทยปัจจุบัน โดยเฉพาะเป็นไปตามพระราชโองการที่ต้องการให้สืบสานงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 2. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1301 ความเป็นราชภัฏเชียงใหม่ 3(3-0-6) Chiang Mai Rajabhat Identity ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ภายใต้วิถील้านนา อัตลักษณ์ของราชภัฏเชียงใหม่ การส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม การปลูกฝังความสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจของการเป็น มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การสร้างความตระหนักและ สำนึกใน ความเป็นไทย การเสริมสร้างคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นคนดี จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักษาเกียรติภูมิของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	รายวิชาใหม่ที่แสดงออก ถึงอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยและความ เป็น ล้าน น า แ ละ สอดคล้องกับปรัชญา การจัดการศึกษาหมวด วิชาศึกษาทั่วไป พร้อม ระบุสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา
	GEN 1302 วิธีวิทยาการถ่ายทอดความรู้ 3(3-0-6) Knowledge Transfer Methodology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีวิทยาการ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบและเทคนิคที่ทันสมัยในการถ่ายทอด	รายวิชาใหม่ ที่สะท้อน ถึงอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย แ ละ สอดคล้องกับปรัชญา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ความรู้ในศตวรรษที่ 21การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ศิลปะการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การบูรณาการองค์ความรู้ สู่การถ่ายทอดอย่างเหมาะสม ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ	การ จัด การ ศึกษ า หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พร้อม ระบุ สมรรถนะ สำคัญของรายวิชา
	GEN 1306 ความเป็นพลเมืองกับการพัฒนา 3(3-0-6) ท้องถิ่น Citizenship and Local Development การพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้โดยเน้นการทำ กิจกรรม (Active Learning) ให้เป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค และคุณลักษณะที่ดีของความเป็นพลเมือง การ เสริมสร้างจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม จิตอาสากับการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น การปฏิบัติการเรียนรู้ชุมชน ภาคสนาม การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี รู้จัก หน้าที่และความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกสาธารณะ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พร้อม ระบุ สมรรถนะ สำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	
GSCI 1101 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ กำหนดการเชิงเส้นและร้อยละในชีวิตประจำวัน เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง	GEN 1401 การคิดและการตัดสินใจ 3(3-0-6) Thinking and Decision Making หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้หลักตรรกะ การใช้เหตุผล การคิดเชิงตัวเลข กระบวนการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจเพื่อสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง สมรรถนะสำคัญ : มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	1. ปรับรหัสวิชา 2. ปรับ คำอธิบายรายวิชาโดยตัดสาระทฤษฎีที่เน้นการใช้คณิตศาสตร์เป็นหลัก เปลี่ยนเป็นเน้นฝึกกระบวนการคิดในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและมีเหตุผลผล เพื่อให้นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 3. เพิ่ม สมรรถนะสำคัญให้สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
GSCI 1102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(3-0-6) Information Technology for Life หลักการ ความสำคัญ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศ ประเภทข้อมูลแหล่งที่มาของสารสนเทศ ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต ความเกี่ยวข้องของสารสนเทศในการใช้ชีวิตประจำวัน พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการฐานความรู้และการสร้างสารสนเทศ พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ จริยธรรมและกฎหมายทางคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ความปลอดภัยบนคอมพิวเตอร์ และการยศาสตร์		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัลและรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSCI 1103 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6) Information for Learning ความหมาย ความสำคัญของการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลาย การวิเคราะห์เนื้อหา การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ การอ้างอิงและการเขียน		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และรายวิชาการรู้ดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
บรรณานุกรมที่ถูกต้อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศ		สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSCI 2102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3(3-0-6) ในชีวิตประจำวัน Science and Technology in Daily Life ความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีชีวภาพ ตลอดจนการจัดการสิ่งแวดล้อมใน ชีวิตประจำวัน การใช้สารเคมีและความรู้เกี่ยวกับพิษภัยใน ชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีอุตสาหกรรมในท้องถิ่น สังคมและโลก		ตัดรายวิชา โดยนำเนื้อหาบางส่วนไปบูรณาการสร้างรายวิชาการรู้ดิจิทัลและรายวิชาการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ปลอดภัย อาหารล้างพิษ อาหารชะลอความชราและต้านอนุมูลอิสระ และการเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร		การจัด การ ศึ ก ษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSCI 2203 การเกษตรเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 3(3-0-6) Agriculture for Quality of Life ความสำคัญของการเกษตรกับการดำรงชีวิต ของมนุษยชาติ การเกษตรเพื่อพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน การปลูก พืชและเลี้ยงสัตว์แบบเกษตรปลอดภัย การบูรณาการเกษตรกับ ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกพืช สมุนไพรในครัวเรือน พรรณไม้ดอกไม้ประดับและการจัดตกแต่ง ภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไป บูรณาการสร้าง รายวิชา การดูแล สุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัด การ ศึ ก ษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
GSCI 2204 วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย 3(3-0-6) Exercise Science ความสำคัญและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายการเลือกกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การ ตรวจสอบสุขภาพทางกาย การทดสอบและการเสริมสร้าง		ตัดรายวิชา โดยนำ เนื้อหาบางส่วนไป บูรณาการสร้าง รายวิชา การดูแล สุขภาพแบบองค์รวม ให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
สมรรถภาพ ทางกาย การป้องกันและดูแลอาการบาดเจ็บจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา โภชนาการกับการออกกำลังกาย และผลการออกกำลังกาย		สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามปรัชญา การจัดการศึกษา หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป
	GEN 1402 การรู้ดิจิทัล 3(3-0-6) Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : แสวงหาความรู้ผ่านสื่อดิจิทัล พัฒนาสื่อดิจิทัลตามวัตถุประสงค์การใช้งาน ใช้โปรแกรมพื้นฐาน และงานสื่อดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับ ปรัชญาของรายวิชา หมวดยุทธศาสตร์ศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ในหลักสูตรเดิม พร้อมระบุมสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	GEN 1403 การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม 3(3-0-6) Holistic Health Care การดูแลสุขภาพที่ให้ความสำคัญในความเป็นองค์รวมของทุกมิติ อันได้แก่ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และจิตวิญญาณ ให้มีความสัมพันธ์กันอย่างสมดุลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการมีสุขภาพที่ดี ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล การดูแลสุขภาพระดับครอบครัว และชุมชน การดูแลสุขภาพกายและใจ การออกกำลังกาย การเลือกกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ การจัดโปรแกรมฝึกการออกกำลังกายให้เหมาะสม การตรวจสอบสุขภาพทางกาย โภชนาการกับการออกกำลังกาย อาหารและโภชนาการสำหรับบุคคลในวัยต่าง ๆ โรคและอันตรายที่เกิดจากการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่ สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยบูรณาการจากรายวิชา วิทยาศาสตร์ เพื่อ คุณ ภาพ ชีวิต วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และอาหาร เพื่อ สุข ภาพ ในหลักสูตรเดิม พร้อมระบุมสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
หมวดวิชาเฉพาะ	หมวดวิชาเฉพาะ	
วิชาแกน	กลุ่มวิชาแกน	
ENG 1101 ภาษาศาสตร์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Linguistics ภาษาและลักษณะภาษาของมนุษย์ ภาษาศาสตร์ และสาขาต่าง ๆ ของการศึกษารายวิชา และการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งแบ่งออกเป็น สัทศาสตร์ สรรพวิทยา วารสารคดีและวารสารสัมพันธ์		ตัดรายวิชานี้ ออกโดย นำเนื้อหาไปบูรณาการ ในรายวิชา ENG 1103 สัทศาสตร์ และ สรรพวิทยาภาษาอังกฤษ และ ENG 2108 วารสารคดี และวารสารสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ
ENG 1102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(3-0-6) English Grammar for Communication 1 โครงสร้างไวยากรณ์ของรูปกาล อนุประโยคอิสระ และอนุประโยคพึ่งพา เพื่อใช้ในการสื่อสารโดยเชื่อมโยงกับหัวข้อที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากได้มีการ พัฒนาใหม่ ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
EN 1201 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1 3(2-2-5) Listening and Speaking in Daily Life 1 ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนาในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตัวเองและผู้อื่น การพูดและอธิบายเกี่ยวกับเพื่อนและครอบครัว การอธิบายกิจวัตร การบอกทิศทาง การพูดเกี่ยวกับอาชีพ การพูดถึงสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ การพูดเกี่ยวกับมารยาท และการให้คำแนะนำ		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากเป็นรายวิชาที่ได้มีการพัฒนาใหม่ ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น
ENG 1205 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) เบื้องต้น Introduction to English Reading and Writing การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนย่อหน้าตามโครงสร้างข้อเขียน		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนารายวิชาใหม่ ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น
ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5) English to Thai Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า		ย้ายกลุ่มวิชาจากเดิม กลุ่มวิชาแกน เป็นกลุ่มวิชาเฉพาะบังคับ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
วิชาเฉพาะด้าน		
ทักษะภาษา		
ENG 1203 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2 3(2-2-5) Listening and Speaking in Daily Life 2 รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1201 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 1 ทักษะการฟังและพูดสื่อสารในบริบททางสังคม เน้นการพัฒนาคำศัพท์ รูปแบบภาษาและสำนวนภาษา การอธิบายความเหมือนและความต่าง การสนับสนุนและการโต้แย้งความเห็น การเจรจาต่อรอง และการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นในปัจจุบัน		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ
ENG 2204 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) English for Presentation องค์ประกอบในการนำเสนอ ทักษะการนำเสนอ กลยุทธ์และเทคนิคสำหรับการพูดนำเสนอ รวมถึงทักษะในการแก้ปัญหา		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2211 การเขียนระดับย่อหน้า 3(2-2-5) Paragraph Writing รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1205 การอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น การเขียนในระดับย่อหน้า โดยให้ความสำคัญกับประเภทโครงสร้างข้อเขียน การจัดเรียงลำดับข้อมูลในการเขียน โครงสร้างไวยากรณ์และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำไปบูรณา การในรายวิชา ENG 3212 ก า ร เชี ย น เรียงความ
ENG 3210 การอ่านเชิงวิชาการ 3(3-0-6) Academic Reading รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 3208 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ วิธีการอ่านงานเชิงวิชาการ การสรุป การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่ออภิปรายและนำเสนอข้อมูล		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำไปบูรณา การในรายวิชา ENG 3201 ทักษะการวิจัย ทางภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ภาษาศาสตร์		
ENG 2105 วจวิภาค 3(3-0-6) Morphology โครงสร้างภายในของคำภาษาอังกฤษ การประกอบขึ้นเป็นคำจากหน่วยที่เล็กกว่าและคำอื่น รวมถึงที่มาและหน้าที่ของการเติมปัจจัยทางไวยากรณ์และปัจจัยการผันคำ ตลอดจนสามารถเดาความหมายจากโครงสร้างคำในการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2108 วจวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ
ENG 2107 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) English Syntax 1 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยเน้นประเภทคำศัพท์และโครงสร้างหลักของภาษาอังกฤษ และวิธีการพรรณนาการใช้ภาษา โดยใช้ทฤษฎี Descriptive Theory ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 2108 วจวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
วรรณคดี		
ENG 3301 วรรณกรรมยอดนิยมกับสังคม 3(3-0-6) Popular Literature and Society รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น วรรณกรรมยอดนิยมของอังกฤษและอเมริกัน ซึ่งสะท้อนประเด็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความ หลากหลายทางอัตลักษณ์และวัฒนธรรม		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไป บูรณาการกับรายวิชา ENG 4314 วรรณกรรม วิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่
ENG 3309 บทละครและการแสดง 3(3-0-6) Drama and Performance บทละครอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นศึกษา บทละครสุนาฏกรรมและโศกนาฏกรรม การทำละครเวทีและ การแสดง		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไป บูรณาการกับรายวิชา ENG 2303 วรรณกรรม เบื้องต้น
การแปล		
ภาษาและวัฒนธรรม		
โครงการศึกษาเอกเทศ ปัญหาพิเศษ ภาคนิพนธ์ หัวข้อ พิเศษ การสัมมนาและการวิจัย		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3902 การศึกษาเอกเทศ 3(270) Independent Study การค้นคว้าวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการนำเสนอผลที่ได้จากการวิจัยโดยใช้สื่อที่หลากหลาย		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากได้มีการพัฒนาใหม่ ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ
	กลุ่มวิชาเฉพาะ	
	บังคับ	
ENG 1103 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) English Phonetic and Phonology นิยามของสัทศาสตร์และกฎเกณฑ์พื้นฐาน ลักษณะเฉพาะของเสียงสระ และเสียงพยัญชนะ สัทอักษรและการถ่ายเสียง ในระดับคำ วลี และประโยค ลักษณะของเสียงสระและพยัญชนะ และส่วนที่อยู่สูงกว่าเสียงสระและพยัญชนะ รวมถึงสำรวจเสียงภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนไทย และการแก้ไขการออกเสียงอย่างถูกต้อง	ENG 1103 สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Phonetic and Phonology อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง เสียงและระบบเสียงในภาษาอังกฤษ โดยรวมเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ การใช้สัทอักษรในการถ่ายทอดเสียง ทั้งระดับคำ วลีและประโยค คำเทียบคู่ หน่วยเสียง หน่วยเสียงย่อย กฎการเปลี่ยนแปลงเสียง โครงสร้างพยางค์ การลงเสียงหนักเบา และทำนองเสียง สมรรถนะสำคัญ: ออกเสียงและฟังได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	1) ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) ปรับจำนวนชั่วโมงให้หน่วยกิตจากเดิมเป็นจำนวนปฏิบัติ ปรับจำนวนเป็นจำนวนทฤษฎี 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 1104 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) การสื่อสาร Basic English Grammar for Communication ประเภทของคำ โครงสร้างประโยค กาล อนุประโยคอิสระและอนุประโยคไม่อิสระ อิสระ เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน สมรรถนะสำคัญ : ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ถูกต้องในการสื่อสาร	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น เพื่อเน้นความรู้ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการ สื่อสารเบื้องต้น
	ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Reading and Writing กลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเดาความหมาย ของคำศัพท์ และประโยค การระบุคำอ้างอิง การอ่านเพื่อหา ใจความหลักและรายละเอียด การเขียนขั้นพื้นฐานตามรูปแบบ ของบทอ่าน สมรรถนะสำคัญ : ใช้กลวิธีการอ่าน อ่านจับใจความ และเขียนระดับย่อหน้าได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น เพื่อเน้นทักษะด้านการ อ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเบื้องต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 1207 การฟังและการพูดเบื้องต้น 3(3-0-6) Basic Listening and Speaking ทักษะการฟังและพูดขั้นพื้นฐาน เน้นการสนทนา การบรรยาย การให้คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็นในบริบท ใกล้ตัวที่หลากหลาย ในหัวข้อด้านครอบครัว เพื่อน ชุมชน และ วัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : ฟัง เข้าใจคำศัพท์ วลี บทสนทนา พื้นฐาน พูด อธิบาย แสดงความคิดเห็นในบริบทใกล้ตัวและ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น เพื่อเน้นทักษะด้านการ ฟังและพูดภาษาอังกฤษ เบื้องต้น
	ENG 2108 วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Morphology and Syntax โครงสร้างภายในของคำ กระบวนการสร้างคำ และการ วิเคราะห์หน่วยคำในภาษาอังกฤษ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้าง หลักภายในประโยคภาษาอังกฤษเบื้องต้น และการศึกษาประโยคแบบ ต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์โครงสร้างคำและประโยค ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อ บูรณาการความรู้ บางส่วนมารายวิชา ENG 2105 วจีวิภาคและ ENG 2107 วากยสัมพันธ์ ภาษาอังกฤษ 1

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 2201 การพูดในที่สาธารณะ 3(3-0-6) Public Speaking ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพูดในที่สาธารณะ ประเภทและหลักการพูดในที่สาธารณะ การใช้โสตทัศนูปกรณ์สำหรับการพูดในที่สาธารณะและคุณธรรมจริยธรรมในการพูดในที่สาธารณะ สมรรถนะสำคัญ : พูดในที่สาธารณะในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้บางส่วนมาจากรายวิชา ENG 2204 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองาน
ENG 3208 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6) Analytical and Critical Reading รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1205 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น กลวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ต่อบทอ่าน หลากหลายประเภท การอนุมาน การตีความ และสรุปความ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น	ENG 2203 การอ่านเชิงวิจารณ์ 3(3-0-6) Critical Reading รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น กลวิธีการอ่านเชิงวิจารณ์ ที่ใช้กับบทอ่านที่หลากหลาย การย่อความ การอนุมาน การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การตัดสินความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาโดยใช้เหตุผล รวมถึงการระบุเจตนาและน้ำเสียงของผู้เขียน สมรรถนะสำคัญ : อ่าน เพื่ออนุมาน ตีความ วิวิจารณ์ และอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นที่พบในบทอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ	1) ปรับหลักสูตรวิชาเนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับขึ้น 3) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3205 การพูดในบริบทวิชาการ 3(2-2-5) Oral Expression in Academic Contexts การจัดการรูปแบบ และโครงสร้างของการนำเสนอ ด้านวิชาการ โดยใช้จรรยาบรรณ อวจนภาษา และสื่อในการ นำเสนออย่างเหมาะสม	ENG 2205 การพูดในบริบทวิชาการ 3(3-0-6) Speaking in Academic Contexts รูปแบบและโครงสร้างของการนำเสนอด้าน วิชาการ โดยใช้จรรยาบรรณ อวจนภาษา กลยุทธ์ในการสื่อสารและ สื่อดิจิทัลประกอบการนำเสนอ สมรรถนะสำคัญ : พูดนำเสนองานด้านวิชาการได้ อย่างเหมาะสม	1) ปรับ คำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) ปรับจำนวนชั่วโมง ในหน่วยกิตจากเดิม เป็น จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวน ชั่วโมงทฤษฎี 3) ปรับชื่อภาษาอังกฤษ 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา
ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(2-2-5) English to Thai Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและ การปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับ ประโยค และย่อหน้า	ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย 3(3-0-6) English to Thai Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและการ ปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับ ประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับการแปล สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจาก ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยทั้งระดับคำประโยคและย่อหน้าได้	1) ปรับ คำอธิบาย รายวิชาโดยเพิ่มการใช้ เทคโนโลยีในการแปล 2) ปรับจำนวนชั่วโมง ในหน่วยกิตจากเดิม เป็น จำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวน ชั่วโมงทฤษฎี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3) เพิ่ม สมรรถนะ สำคัญของรายวิชา
ENG 3212 การเขียนเรียงความ 3(2-2-5) Essay Writing รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2211 การเขียนระดับย่อหน้า 3 การเขียนเรียงความ โดยให้ความสำคัญกับประเภท โครงสร้างและรูปแบบของการเขียนเรียงความ การจัด เรียงลำดับข้อมูลในการเขียน และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง	ENG 2213 การเขียนเรียงความ 3(3-0-6) Essay Writing รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1206 การอ่านและการเขียนเบื้องต้น โครงสร้างและเค้าโครงการเขียนเรียงความ การเขียนเรียงความประเภทต่าง ๆ การเขียนบรรยาย การเขียน เปรียบเทียบ และการเขียนโต้แย้ง สมรรถนะสำคัญ : เขียนเรียงความตามหลักการ และวิธีการเขียนได้	1) ปรับ ร ั บ ร ั ท ั ส วิ ช า เนื่องจากจัดการเรียน การสอนให้นักศึกษา เรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับจำนวนชั่วโมง ในหน่วยกิตจากเดิม เป็นจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวน ชั่วโมงทฤษฎี 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 4) ปรับรายวิชาบังคับ ก่อน 5) ปรับ คำ อธิ บาย รายวิชาเพื่อให้มีความ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to English Literature การอ่านงานวรรณกรรมเบื้องต้น แนวคิดพื้นฐาน และศัพท์เฉพาะที่ใช้ในงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทละคร ผ่านการอ่านงานวรรณกรรมที่คัดสรรมา	ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to English Literature การอ่านวรรณกรรมในชั้นเบื้องต้น รวมทั้งอภิปรายเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานและคำศัพท์เฉพาะทางวรรณกรรมผ่านงานเขียนร้อยแก้ว ร้อยกรอง และการละครที่คัดสรรมา โดยเฉพาะวรรณกรรมที่สะท้อนภาพสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และอภิปรายวรรณกรรมภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล	1) ปรับชื่อรายวิชาให้ชัดเจนขึ้นจากคำว่า วรรณคดี เป็น วรรณกรรม 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา
ENG 3401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) English and Cross-Cultural Communication แนวคิดพื้นฐานด้านวัฒนธรรม ความหลากหลาย และความเชื่อมโยงของการใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากลกับวัฒนธรรม บริบททางสังคมและภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ นำไปสู่ความเข้าใจในการสื่อสาร	ENG 2401 ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6) English and Cross-cultural Communication ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา การสื่อสาร และวัฒนธรรมต่าง ๆ การวิเคราะห์บทบาทของภาษาในการสื่อสาร การแปล และการตีความข้ามวัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายและการปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมต่าง ๆ	1) ปรับรหัสวิชา เนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษารเรียนในชั้นปีที่ 2 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีรายละเอียดและชัดเจนมากขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษกับคนจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ของรายวิชา
	ENG 2501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3-0-6) English for Business Communication คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ การอธิบายบริษัท การให้ความบันเทิงแก่ลูกค้า การจัดการการเดินทางเพื่อธุรกิจ การซื้อและขายผลิตภัณฑ์ การรณรงค์การโฆษณา และการจัดการกับข้อร้องเรียนของลูกค้า สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารโต้ตอบ ให้ข้อมูล ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ทางธุรกิจได้	รายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
	ENG 3201 ทักษะการวิจัยทางภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Research Skills in English ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสำหรับรายงานการวิจัย กระบวนการวิจัย ขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย องค์ประกอบของรายงานการวิจัย การใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล ความตระหนักในด้าน	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 3210 การอ่านเชิงวิชาการ และ ENG 3213 การเขียนเชิงวิชาการ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	จรรยาบรรณทางวิชาการ ผ่านรูปแบบการสัมมนา สมรรถนะสำคัญ : วิจัยและเขียนรายงานวิจัยได้ อย่างถูกต้องตามหลักการ	
ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(2-2-5) Thai to English Translation หลักการแปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และการ ปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับ ประโยค และย่อหน้า	ENG 3214 การแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Thai to English Translation รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย หลักการแปลภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและ การปรับบทแปล โดยเน้นการฝึกปฏิบัติแปลจากระดับคำ ระดับประโยค และย่อหน้า ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับการแปล สมรรถนะสำคัญ : แปลข้อความจากภาษาไทยเป็น ภาษาอังกฤษทั้งระดับคำ ประโยคและย่อหน้าได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	1) ปรับ คำอธิบาย รายวิชาโดยเพิ่มการใช้ เทคโนโลยีในการแปล 2) ปรับจำนวนชั่วโมง ในหน่วยกิตจากเดิม เป็นจำนวนชั่วโมง ปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวน ชั่วโมงทฤษฎี 3) เพิ่มเงื่อนไขรายวิชา บังคับก่อน 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3402 ภาษาอังกฤษในบริบทชุมชนท้องถิ่น (3-0-6) English in the Local Community Context คำศัพท์ รูปแบบประโยคภาษาอังกฤษภายใต้บริบทแห่งสังคมพหุวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับความเป็นมา สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่น สืบค้นและเก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นและธุรกิจสตาร์ทอัพ สมรรถนะสำคัญ : เก็บข้อมูลเพื่อสร้างนวัตกรรมทางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์สำหรับใช้ในชุมชนท้องถิ่นได้	รายวิชาใหม่ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน
ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) English in the Digital Age การใช้ทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลผ่านแหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี	ENG 3601 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) English in the Digital Age คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การรู้เท่าทันสื่อและความสามารถในการประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ การใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคม	1) ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ออนไลน์ การบูรณาการใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลและภาษาอังกฤษในการสร้างสื่อรูปแบบต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ : ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อและผลิตสื่อดิจิทัลโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม	
	ENG 4901 ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ 3(270) Special Problems in English การศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่สนใจ การสัมมนา การทำโครงการเชิงบูรณาการ การเขียนรายงาน การดำเนินงาน และการนำเสนอโครงการโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะสำคัญ : ผลิตและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงการเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 3902 การศึกษาเอกเทศ
วิชาเลือก	เลือก	
	ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน 3(3-0-6) English Grammar in Current Media โครงสร้างและการใช้ไวยากรณ์ที่พบในสื่อปัจจุบัน ข่าวโฆษณา ป้าย ฉลาก คำกล่าว สุนทรพจน์ สมรรถนะสำคัญ : ใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องในการ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในสื่อปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ผลิตและนำเสนอสื่อในงานสื่อสารมวลชนได้	
	ENG 2202 การฟังและการพูดในบริบทเฉพาะ 3(3-0-6) Listening and Speaking in Specific Contexts รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1201 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน การพูดโต้ตอบระดับกลางในบริบทเฉพาะ การประนีประนอม การโน้มน้าว ในหัวข้อด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม สุขภาพ ธุรกิจ เทคโนโลยี กฎหมายในชีวิตประจำวัน การศึกษา และการท่องเที่ยว สมรรถนะสำคัญ : ฟัง พูดภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อบูรณาการความรู้จากรายวิชา ENG 1203 การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน 2 เพื่อให้สะท้อนบริบทในการสื่อสารที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 2216 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(3-0-6) English Grammar for Communication 2 รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 1102 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 โครงสร้างไวยากรณ์ในระดับประโยคจาก ประโยคแสดงเงื่อนไข การสร้างประโยคสลับตำแหน่งและการนำคำพหูพจน์มาเรียงกันให้ผู้ฟังเพื่อการสื่อสารในประเด็นที่ซับซ้อนขึ้น		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากนำไปบูรณาการในรายวิชา ENG 1208 ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสื่อปัจจุบัน
ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6) Literary Analysis รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม	ENG 2305 วรรณกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6) Literary Analysis รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น องค์ประกอบและกลวิธีการแต่งที่สำคัญซึ่งใช้ในวรรณกรรมอังกฤษและอเมริกัน โดยเน้นหน้าที่ขององค์ประกอบและกลวิธีการแต่งในการวิเคราะห์งานวรรณกรรม	เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์วรรณกรรมได้อย่าง สมเหตุสมผล	
	ENG 2306 วรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6) Literature for Children ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และประเภท ของวรรณกรรมสำหรับเด็กทั้งแบบดั้งเดิมและร่วมสมัย การ วิเคราะห์และตีความงานวรรณกรรมสำหรับเด็กที่คัดสรร สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ตีความ และอภิปราย วรรณกรรมสำหรับเด็กได้อย่างได้อย่างสมเหตุสมผล	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้ คี ก ษ า เกี ย ว กั บ วรรณกรรมสำหรับเด็ก
ENG 2402 ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของ 3(3-0-6) สหราชอาณาจักรและประเทศสหรัฐอเมริกา Socio-cultural Backgrounds of the United Kingdom and the United States of America ลั ก ษ ณะ ท าง สั ง ค ม แ ล ะ วั ด ม น ั ธ ร ร ม ข อ ง สหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา โดยเน้นประเด็นซึ่งเป็น พื้นฐานในการศึกษาภาษา วรรณกรรม และสังคมพหุวัฒนธรรม ของทั้งสองประเทศ		ตัด ราย วิชา นี้อ อ ก เนื่องจากรายวิชาไม่ ส อ ด ค ล้ อ ง กั บ สถานการณ์ปัจจุบัน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3101 วาทกรรมวิเคราะห์ 3(3-0-6) Discourse Analysis แนวความคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในระดับข้อความ ชนิดของตัวบทและประเภทของข้อความ โครงสร้างข้อความและการเชื่อมโยง กลวิธีทางภาษาในข้อความ และการวิเคราะห์ตัวบทในบริบทต่าง ๆ สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ตัวบทประเภทต่าง ๆ โดยใช้ทฤษฎีทางวาทกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ทางภาษาในบริบทที่แตกต่างกัน
ENG 3107 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Semantics ความเป็นมาของวรรณคดี ความหมาย ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำ ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปสรรคและความหมายเชิงนัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการแปล	ENG 3107 วรรณคดี 3(3-0-6) Semantics ความเป็นมาของวรรณคดี ความหมาย ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับความหมาย ความหมายระดับคำ และระดับประโยค ความกำกวมของความหมาย ความหมายของคำในบริบทที่หลากหลาย ไวยากรณ์กับการให้ความหมาย อุปสรรคและความหมายเชิงนัย สมรรถนะสำคัญ : ตีความความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ ในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ปรับชื่อวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2) ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
ENG 3108 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6) English Syntax 2 รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2107 วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) การวิเคราะห์ประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎี การวิเคราะห์ส่วนประชิดและทฤษฎีไวยากรณ์ปริวรรต ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		ตัดรายวิชานี้ ออก เนื่องจากเนื้อหา มีความซับซ้อนและไม่สอดคล้องกับปรัชญา และรายวิชาอื่นในหลักสูตร
ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) Creative Writing การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่สนใจ หลักการ และศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภท โดยเน้น การเขียนเรื่องสั้น รีวิว โฆษณา และบทกวี	ENG 3211 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(3-0-6) Creative Writing การเขียนเชิงสร้างสรรค์ในประเด็นที่น่าสนใจ หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในงานเขียนหลากหลายประเภท ในบริบทการพัฒนามนุษย์ สังคม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการเขียนเรื่องสั้น รีวิว โฆษณา และบทกวี สมรรถนะสำคัญ : ผลงานเขียนในรูปแบบการสื่อสารแต่ละประเภทได้	1) ปรับลดจำนวน ชั่วโมงในหน่วยกิตจาก เดิมเป็นจำนวน ชั่วโมง ปฏิบัติ ปรับเป็นจำนวน ชั่วโมงทฤษฎี 2) เพิ่ม สมรรถนะ สำคัญ 3) ปรับ คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้มีความ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
		ชัดเจนยิ่งขึ้น
ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพ 3(2-2-5) Professional Translation รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2212 การแปลภาษาอังกฤษ เป็นภาษาไทย และ ENG 3214 การแปล ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนัก แปล ทั้งภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการแปล	ENG 3215 การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล 3(3-0-6) Professional Translation in the Digital Age เทคโนโลยีดิจิทัลในการแปล วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ในเรื่องของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ทักษะและ ความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนักแปล การแปลในบริบท ด้านการศึกษา ธุรกิจ กฎหมาย อุตสาหกรรมบริการ และสังคม สมรรถนะสำคัญ : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ แปลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1) ปรับชื่อรายวิชาให้ ทันสมัยมากขึ้น 2) ปรับคำอธิบาย รายวิชาโดยเพิ่มการใช้ เทคโนโลยีในการแปล 3) ปรับจำนวนชั่วโมงใน หน่วยกิตจากเดิมเป็น จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ ปรับ เป็นจำนวนชั่วโมงทฤษฎี 4) เพิ่มสมรรถนะสำคัญ ของรายวิชา 5) ตัดเงื่อนไขรายวิชา บังคับก่อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 3404 นานาภาษาอังกฤษโลก 3(3-0-6) World Englishes พัฒนาการความหลากหลายของภาษาอังกฤษ ความแตกต่างของภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษในแต่ละภูมิภาคที่ใช้สื่อสารในบริบทต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของความหลากหลายของภาษาอังกฤษที่ใช้ในฐานะเป็นภาษากลางในการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ ระบุความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษมาตรฐานและภาษาอังกฤษที่ใช้ในภูมิภาคต่าง ๆ โดยผู้พูดที่มาจากพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้น เพื่อเน้นความรู้ด้านความหลากหลายของภาษาอังกฤษในบริบทสังคมโลก
ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6) Sociolinguistics ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับสังคม ความหลากหลายและการแปรของภาษา ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ สังคม และทัศนคติทางสังคมที่มีต่อภาษา	ENG 4112 ภาษาศาสตร์เชิงสังคม 3(3-0-6) Sociolinguistics หลักการสำคัญในภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์องค์ประกอบทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับสังคมที่มีผลกระทบต่อการใช้ภาษาและรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ในสังคม	1) ปรับ คำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 2) เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางภาษา และประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม กับบริบท	
ENG 4113 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0-6) Applied Linguistics การประยุกต์หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ กับการนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษา		ตัดรายวิชานี้ออก เนื่องจากนำเนื้อหาไป บูรณาการในรายวิชา ENG 4114 ภาษาศาสตร์ เชิงประยุกต์เบื้องต้น
	ENG 4114 ภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เบื้องต้น 3(3-0-6) Introduction to Applied Linguistics หลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ ใน แขนงต่าง ๆ วัฒนธรรม วิเคราะห์ การสนทนาวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ในการสื่อสาร สมรรถนะสำคัญ : ประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์เบื้องต้นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	รายวิชาสร้างขึ้นใหม่ โดยนำเนื้อหาบางส่วน บูรณาการมาจาก รายวิชา ENG 4113 ภาษาศาสตร์ประยุกต์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	ENG 4301 โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) English Literature Project การพัฒนาและนำเสนอโครงการวรรณกรรมเป็นภาษาอังกฤษบนฐานของกรณีศึกษาด้านการแปลวรรณกรรม การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอและผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรม และการแสดงละคร สมรรถนะสำคัญ : ผลิตโครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพได้	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อเน้นการบูรณาการการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวรรณกรรมกับการทำโครงการ
ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6) Literary Criticism and Modern Media รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2303 วรรณคดีภาษาอังกฤษเบื้องต้น แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของอังกฤษและอเมริกัน	ENG 4314 วรรณกรรมวิจารณ์กับสื่อสมัยใหม่ 3(3-0-6) Literary Criticism and Modern Media รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่าน ENG 2301 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น แนวทางการวิจารณ์วรรณกรรมอังกฤษและอเมริกันที่สำคัญ และการประยุกต์แนวทางการวิจารณ์ เพื่อวิเคราะห์สื่อสมัยใหม่ของสหราชอาณาจักรและสหรัฐอเมริกา	1) ปรับ คำอธิบายรายวิชาเนื่องจากนำเนื้อหาของรายวิชา ENG 3301 วรรณกรรมยอดเยี่ยมกับสังคมมาบูรณาการ 2) เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา 3) ปรับ ชื่อ วิชา ในรายวิชาบังคับก่อน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	สมรรถนะสำคัญ : วิเคราะห์และวิจารณ์สื่อสมัยใหม่ ได้อย่างสมเหตุสมผล	
ENG 4502 ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนโต้ตอบ 3(2-2-5) ทางธุรกิจ English for Business Correspondence การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน การกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนจดหมายสมัครงาน และการเขียนจดหมายธุรกิจภายในและระหว่างองค์กร		ตัดรายวิชานี้ออกเนื่องจากนำเนื้อหาไปบูรณาการในรายวิชา ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในอุตสาหกรรมบริการ
ENG 4503 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในอุตสาหกรรมบริการ English for Communication in Service Industry ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทอุตสาหกรรมบริการ โดยเน้นการให้บริการด้านการบิน การโรงแรม และการท่องเที่ยว	ENG 3501 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) ในอุตสาหกรรมบริการ English for Communication in a Service Industry คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานด้านอุตสาหกรรมบริการ ด้านการบิน การโรงแรม การท่องเที่ยว และการเตรียมตัวสำหรับสมัครและสัมภาษณ์งาน สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบท	1) ปรับรหัสวิชาเนื่องจากจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 3 2) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น 3) เพิ่มสมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	อุตสาหกรรมบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4) ปรับชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ
	ENG 4504 ภาษาอังกฤษในสำนักงาน 3(3-0-6) English for Office Work คำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในสำนักงาน การใช้อุปกรณ์ในสำนักงานรวมถึงการสื่อสาร การจัดตารางนัดหมาย การจัดเตรียมเอกสารเกี่ยวกับการประชุม การเขียนโต้ตอบและเอกสารในเชิงธุรกิจ และการสื่อสารกับบุคลากรภายในสำนักงานและระหว่างหน่วยงาน สมรรถนะสำคัญ : สื่อสารโต้ตอบภายในสำนักงานและบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความรู้เฉพาะด้าน
	ENG 4505 หัวข้อคัดสรรทางภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) Selected Topics in English ศึกษาและอภิปรายหัวข้อเรื่องที่คัดสรรด้านภาษาอังกฤษที่เป็นปัจจุบัน การใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สมรรถนะสำคัญ : อภิปรายและนำเสนอข้อมูล	รายวิชาใหม่สร้างขึ้นเพื่อให้เนื้อหา มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและความรู้เฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
	เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่สนใจเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ประสบการณ์ภาคสนาม	ประสบการณ์ภาคสนาม	
ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 1(0-3-2) Preparation for Professional Experience in English การเตรียมความพร้อมด้านภาษาและทักษะที่จำเป็นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ และการทดลองฝึกประสบการณ์ภาคสนามก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม 1(0-3-2) Preparation for Field Experience in English การเตรียมความพร้อมเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านทักษะทางภาษา เทคโนโลยี การทำงานและสังคม ก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ สมรรถนะสำคัญ : มีความรู้ ความเข้าใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	1) ปรับชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษไทย และ ภาษาอังกฤษ 2) เพิ่ม สมรรถนะสำคัญ
ENG 4801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ 6(560) Field Experience in English รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาอังกฤษ	ENG 4801 การฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม 6(560) Field Experience in English รายวิชาบังคับก่อน: ต้องสอบผ่านรายวิชา ENG 3801 การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษภาคสนาม	1) ปรับชื่อรายวิชา ภาษาไทย 2) เพิ่ม สมรรถนะสำคัญของรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการของรัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพในอนาคต	การบูรณาการความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการปฏิบัติงานเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะสำคัญ : ปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
COOP 3801 การเตรียมสหกิจศึกษา 1(0-3-2) Cooperative Education Preparation การปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนการออกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยให้ม้องค์ความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิดและปรัชญาสหกิจศึกษา กระบวนการและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบสหกิจศึกษา เทคนิคการสมัครงานและการสอบสัมภาษณ์ ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีความสามารถในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา การปรับตัวในสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม โครงสร้างการทำงานในองค์กร งานธุรการในสำนักงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน และระบบบริหารคุณภาพงานคุณภาพในสถานประกอบการ การเสริมทักษะและจริยธรรมในวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา และมีความรู้ความ		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	เหตุผล
เข้าใจในการจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอผลงานโครงการ		
COOP 4801 สหกิจศึกษา 6(560) Cooperative Education รายวิชาบังคับก่อน : COOP3801 การเตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานด้านวิชาชีพตามสาขาวิชาในสถานประกอบการหรือองค์กรผู้ใช้บัณฑิตเป็นเวลา 16 สัปดาห์ หรือน้อยกว่า 560 ชั่วโมง โดยบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรการศึกษากับการปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งพนักงาน การจัดทำโครงการ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การเขียนรายงานโครงการ และการนำเสนอโครงการตามคำแนะนำของพนักงานที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา เพื่อให้เกิดทักษะองค์ความรู้ในวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีลักษณะนิสัยหรือบุคลิกภาพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานที่พร้อมจะทำงานได้ทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา		

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายรณวีร์ พาผล

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิ	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Linguistics)	Jawaharlal Nehru University, India	2548
ปริญญาโท	M.A. (Linguistics)	University of Delhi, India	2543
ปริญญาตรี	ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2540

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล. (2566, สิงหาคม). การพัฒนานวัตกรรมสื่อภาษาอังกฤษในรูปแบบแอปพลิเคชัน
นำเที่ยวเพื่อการท่องเที่ยวชุมชนอย่างยั่งยืน ในอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่.
วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 8(2), 282-299.

รณวีร์ พาผล. (2565, ธันวาคม). การพัฒนาชุดสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะ
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้ประกอบการธุรกิจร้านอาหารในพื้นที่น้ำพุร้อนดอย
สะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารนิสิตวัง*, 24(2), 109-119.

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญเชื้อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และ
ธนากร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่าน
ในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist
Education and Research: JBER*, 6(2), 239-251.

1.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

1.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553 –ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2565– ปัจจุบัน	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และศิลปวัฒนธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1103	สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2108	วจีวิทยาและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2213	การเขียนเรียงความ	3(3-0-6)
ENG 2401	ภาษาอังกฤษและการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)

2. นางสาว ธนางกูร ชำศรี

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (ภาษาอังกฤษเพื่อการ พัฒนาวิชาชีพ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2561
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญเชื้อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา คิลาชัย, และ
ธนางกูร ชำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่าน
ในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
Journal of Buddhist Education and Research: JBER, 6(2), 239–251.

2.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

บทความทางวิชาการ

พงศ์พล มหาวัจน์, ธนางกูร ชำศรี, และชามาภา นริญวรากุล. (2567, มกราคม). ปัญหาการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษกับภารกิจงานพัฒนา นักศึกษา (กิจการ
นักศึกษา) ระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาในกฎหมายไทย. *วารสารนิติศาสตร์
รัฐศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 8(1), 1–22.

2.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2562 (ตุลาคม) – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พ.ศ. 2550 – 2562 (กันยายน) อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

2.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 4504	ภาษาอังกฤษในสำนักงาน	3(3-0-6)
ENG 4901	ปัญหาพิเศษทางภาษาอังกฤษ	3(270)
ENG 4803	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ	6(560)

3. นางสาว ศิริรัตน์ บัลล์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญเชื้อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลา ศิริรัตน์บัลล์, นันทิยา ศิลาชัย, และ ธนากร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 6(2), 239–251.

3.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

3.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2547 –ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2553–2556	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2546	อาจารย์พิเศษโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

3.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2203	การอ่านเชิงวิจารณ์	3(3-0-6)
ENG 2303	วรรณกรรมภาษาอังกฤษเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2305	วรรณกรรมวิเคราะห์	3(3-0-6)
ENG 2306	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
ENG 4301	โครงการวรรณกรรมภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)

4. นางจารุณี นาคเจริญ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

จารุณี นาคเจริญ. (2566). การวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *พินเนศวร์สาร*, 19(2), 151-167.

รณวีร์ พาผล, จารุณี นาคเจริญ, และ ณพัชญ์ สุขพัชรภรณ์. (2565, เมษายน). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ: กรณีนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *วารสารสถาบันวิจัยพินลธรรม*, 9(1), 1-14.

รณวีร์ พาผล, วรศิริ บุญเชื้อ, จารุณี นาคเจริญ, สลิลลา ศรีรัตนบัลล์, นันทิยา คิลาชัย, และธนากร ขำศรี. (2563, ธันวาคม). การวิเคราะห์ปัญหาทักษะการฟังและการอ่านในการทำข้อสอบโทอิคของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 6(2), 239-251.

4.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ตำรา หนังสือ

จารุณี นาคเจริญ และ กัลยา พรหมวัชรานนท์. (2563). *ชุดสื่อการเรียนรู้: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ที่มีต่อทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา*. เชียงใหม่: โอโรดาการพิมพ์. 79 หน้า. (มิถุนายน).

4.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

4.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1104	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
ENG 1206	การอ่านและการเขียนเบื้องต้น	3(3-0-6)
ENG 2501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
ENG 3801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ภาษาอังกฤษ ภาคสนาม	1(0-3-2)

5. นางสาวพิชชาพร โอภาศ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2563
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ผลงานวิจัย

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

Arunsirot, N., Opas, P., Pattarawongthana, J., & Boonyarittanon, N. (2024, April). The development of screening application of the risk of elderly with dementia in Saraphi district, Chiang Mai province. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*, 25(1), 150–162.

Arunsirot, N., Opas, P., Pattarawongthana, J., & Boonyarittanon, N. (2024, February). Prevalence and associated factors of demantia among the older people in Chiang Mai province. *Interdisciplinary Research Review*, 19(2), 30–39.

Opas, P. (2023, June). The implementation of TikTok to promote English listening and speaking for EFL learners. *Journal of Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University*, 10(1), 1–23.

5.3.2 ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ

ไม่มี

5.4 ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5.5 ภาระงานสอน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
ENG 1103	ลัทธิศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 2108	วจีวิภาคและวากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
ENG 3215	การแปลเพื่องานอาชีพในยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
ENG 3404	นานาชาติภาษาอังกฤษโลก	3(3-0-6)
ENG 3501	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในอุตสาหกรรมบริการ	3(3-0-6)

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้

หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะหรือวิทยาลัยตามกฎหมายกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และให้หมายความรวมถึงคณะหรือวิทยาลัยที่เป็นส่วนงานภายใน ตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญา ตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษระดับปริญญาตรี

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียนในเวลา ราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน ในวันหยุดราชการหรือนอกเวลาราชการ หรือหากมีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจจัดให้เรียนในเวลาราชการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจในการออกคำสั่งและหรือประกาศ ของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและการรับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาค ฤดูร้อนก็ได้ ทั้งนี้ ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

การกำหนดและการปรับเปลี่ยนวันเปิดและหรือวันปิดของแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเป็นประกาศ มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องมีระยะเวลาศึกษารวมกันในแต่ละภาคการศึกษาตามวรรคหนึ่ง

กรณีที่มีมหาวิทยาลัยจะใช้ระบบการจัดการศึกษาอื่นเฉพาะหลักสูตรใด ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับ ระบบการจัดการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรให้ชัดเจน

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต ดำตระกูล)

รองอธิการบดี

ประธานสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ คุณสมบัติและเงื่อนไขการเข้าเป็นนักศึกษา

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการ ให้การรับรอง หรือ
- (๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นอนุปริญญา หรือปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา
ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

นอกเหนือจากคุณสมบัติและเงื่อนไขตาม (๑) และ (๒) แล้ว มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น
ตามที่หลักสูตรกำหนดก็ได้ โดยให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จการศึกษาตามวาระหนึ่ง และวาระสอง เช่นเดียวกัน

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยจะสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามข้อ ๘ เข้าเป็นนักศึกษา
เป็นคราว ๆ ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามนโยบาย
ของสภามหาวิทยาลัยหรือรัฐบาลก็ได้

มหาวิทยาลัยอาจรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาตามโครงการความร่วมมือทางวิชาการหรือตามนโยบาย
ของมหาวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๑ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาหรือผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสถานภาพเป็น
นักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว ทั้งนี้ ตามวันเวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็น
ประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้ที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวาระหนึ่งต้องไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรค
ในการศึกษา

หมวด ๒

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) การกำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย
- (๒) การลงทะเบียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องเป็นไปตามข้อกำหนด
ของหลักสูตร
- (๓) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ กรณีนักศึกษาภาคปกติจะต้องลงทะเบียนเรียน
ไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต กรณีนักศึกษาภาคพิเศษจะต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๙ หน่วยกิต
แต่ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต คันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

๔

(๔) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจาก (๓) หรือ (๔) ก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

หลักเกณฑ์และวิธีการลงทะเบียนเรียนตามวรรคสองให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

ข้อ ๑๔ นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษารายวิชาใด ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน และให้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนภายในช่วงเวลาการเพิ่มถอนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

การลงทะเบียนตามวรรคหนึ่งนักศึกษาจะได้รับสัญลักษณ์ V

ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้วได้เฉพาะในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ F หรือ W หรือ U

(๒) รายวิชานั้นได้สัญลักษณ์ D+ หรือ D โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

หมวด ๓

การเพิ่ม การถอน และการยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๗ การถอนรายวิชา ให้ทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๑ สัปดาห์ โดยนับถัดจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๑๘ การยกเลิกรายวิชา จะกระทำได้เมื่อพ้นกำหนดการถอนรายวิชา และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษา

การยกเลิกรายวิชาจะได้สัญลักษณ์ W และนับรวมจำนวนหน่วยกิตการลงทะเบียนตามข้อ ๑๒ (๓) หรือ (๔) แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๙ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคในรายวิชาดังกล่าวได้ ในกรณีที่นักศึกษาไม่เหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัยทำให้เวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบในรายวิชานั้น ก็ได้

ในกรณีที่นักศึกษาไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนส่งรายชื่อนักศึกษาผู้นั้น ให้คณะเพื่อนำส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนประกาศรายชื่อ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จไม่น้อยกว่า สองสัปดาห์ก่อนวันสอบปลายภาค

ข้อ ๒๐ การวัดผลให้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคการศึกษา และทำการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนของภาคการศึกษานั้น โดยต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับองค์วิชาชีพ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดการวัดผลที่แตกต่างไปจากวรรคหนึ่ง ก็ได้ โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษาให้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

(๑) สัญลักษณ์ที่มีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) สัญลักษณ์ที่ไม่มีค่าระดับคะแนน มีดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ยังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
IP	การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง ดันตระกูล)
รองอธิการบดี
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

M	นักศึกษาขาดสอบ (Missing)
W	การยกเลิกรายวิชา (Withdrawal)
V	เข้าร่วมศึกษา (Visitor)
CS	การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	การทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Examination)
CT	การประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง (Credits from Training)
CP	การเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ข้อ ๒๒ การให้สัญลักษณ์ตามข้อ ๒๑ (๑) จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบ และหรือ มีผลงานที่ใช้ทำการวัดผลได้

(๒) ในกรณีที่เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M โดยอาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

นอกจากที่กำหนดไว้ตามวรรคหนึ่งการให้สัญลักษณ์ F จะให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิเข้าสอบปลายภาคตามข้อ ๑๙ วรรคสอง

(๒) นักศึกษาผู้นั้นประพฤติผิดตามที่ข้อบังคับหรือระเบียบมหาวิทยาลัยกำหนดไว้

(๓) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I IP หรือ M ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนไม่ได้ส่งผลการประเมินภายใน

ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ สัญลักษณ์ S หรือ U จะให้ได้เฉพาะรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ

กรณีนักศึกษาได้สัญลักษณ์ U ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นใหม่จนกว่าจะ

ได้สัญลักษณ์ S

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์ I จะให้ได้ในกรณีที่การวัดผลระหว่างภาคการศึกษาไม่สมบูรณ์และหรือการวัดผล

ของภาคการศึกษานั้นไม่สมบูรณ์ และนักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนสัญลักษณ์ I

เป็นสัญลักษณ์ ตามข้อ ๒๑ (๑)

กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้อาจารย์ผู้สอนทำการประเมินเฉพาะผลงานที่มีอยู่

และส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์ IP จะให้ได้ในกรณีที่รายวิชานั้นยังมีการศึกษาต่อเนื่องอยู่ และยังไม่ได้ทำการวัดผล

หรือประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยสัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้ทำการวัดผลและประเมินผล

เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินภายในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนของภาค

การศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ IP เป็น F หรือ U

แล้วแต่กรณี

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี คันกระทุง)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ สัญลักษณ์ M จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ขาดสอบ

เมื่อนักศึกษาได้สัญลักษณ์ M ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุญาตสอบตามประกาศของมหาวิทยาลัย และเมื่อได้รับอนุญาตให้สอบ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลแล้วส่งผลการประเมินภายใน ระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเปลี่ยนสัญลักษณ์ M เป็น F หรือ U แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๗ การให้สัญลักษณ์ W นอกจากการยกเลิกรายวิชาภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๘ แล้ว อาจให้ได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา แต่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามข้อ ๒๘

(๒) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษา หรือถูกไล่ออก หรือได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๘ สัญลักษณ์ V จะให้เฉพาะรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในรายวิชานั้นตามข้อ ๑๔ แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดสำหรับการเรียนการสอนในรายวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนสัญลักษณ์ V เป็น W ก็ได้

ข้อ ๒๙ รายวิชาที่มหาวิทยาลัยอนุมัติให้ได้รับการยกเว้นการเรียนตามหมวด ๙ แห่งข้อบังคับนี้ ให้บันทึกสัญลักษณ์ไว้ในใบรายงานผลการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ดังนี้

(๑) สัญลักษณ์ S จะให้เฉพาะรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษาในระบบ

(๒) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับสัญลักษณ์ ดังนี้

(ก) สัญลักษณ์ CS (Credits from Standardized Test) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบมาตรฐาน

(ข) สัญลักษณ์ CE (Credits from Examination) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการทดสอบด้วยการสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน

(ค) สัญลักษณ์ CT (Credits from Training) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษา หรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(ง) สัญลักษณ์ CP (Credits from Portfolio) จะให้เฉพาะกรณีได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ ๓๐ สัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชาให้ถือตามเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในกลุ่มวิชาประสบการณ์ภาคสนาม หรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ C

(๒) รายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ยกเว้น (๑) ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่าสัญลักษณ์ D

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๙๗๕๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ถ้านักศึกษาสอบตกในรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ เว้นแต่ถ้าสอบตกในรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรี สามารถเปลี่ยนไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรได้ หรือ ถ้ามีรายวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาเลือก หรือรายวิชาเลือกเสรีที่สอบได้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแล้วไม่จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนอีก

ข้อ ๓๑ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยให้คำนวณจากรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๑ โดยใช้เลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งและไม่ปัดเศษ

(๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

(๓) ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ให้คำนวณจากรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาที่นำมาคำนวณ ยกเว้นรายวิชาที่ได้สัญลักษณ์ I IP และ M ยังไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจนกว่าจะเปลี่ยนเป็นระดับคะแนนตามข้อ ๒๑

กรณีที่นักศึกษาได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนแล้ว ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนมาแล้วไม่นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น

หมวด ๕

การลา การลาพักการศึกษา และการลาออก

ข้อ ๓๒ การลาเพื่อไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็นหรือป่วยที่ไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้จะต้องยื่นใบลาเพื่อขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๓ นักศึกษาอาจขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุนสำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) เจ็บป่วย หรือประสบอุบัติเหตุหรือภัยอันตราย จนไม่สามารถศึกษาต่อให้ได้ผลดีต่อไป

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนโดยไม่ได้รับสัญลักษณ์ W

(๕) เหตุผลอื่นที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓ นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย และยื่นต่อใบลาตามแบบที่กำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรง คันตระกูล)

รองอธิการบดี

สถานการณมหาวิทยาลัย

เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

การลาพักการศึกษา จะกระทำได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อ

ให้ยื่นใบลาใหม่

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การลาออก นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนกำหนด พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คณบดี และอธิการบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติตามลำดับ เว้นแต่กรณีนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะสามารถลาออกได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

หมวด ๖

การเปลี่ยนประเภท การย้ายสาขาวิชา และการรับโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๖ นักศึกษาภาคปกติสามารถเปลี่ยนเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การเปลี่ยนประเภทจากนักศึกษาภาคพิเศษเป็นนักศึกษาภาคปกติจะกระทำไม่ได้

ข้อ ๓๗ นักศึกษาอาจย้ายสาขาวิชาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน

ข้อ ๓๙ การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาวิตรี ตันตระกูล

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อดำเนินการตามวรรคหนึ่ง และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งต้องสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระดับปริญญา รวมทั้งแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด ๘

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ ให้นักศึกษาภาคปกติพัฒนาศักยภาพเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๓) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ หรือที่ ๑๔ และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๑๖ หรือที่ ๑๘ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาปกติที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พัฒนาศักยภาพเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

ข้อ ๔๒ ให้นักศึกษาภาคพิเศษพัฒนาศักยภาพเป็นนักศึกษาเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้ปริญญา

(๒) ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๑ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง ตันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๑

(๓) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๗๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๔) ผลการประเมินได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๖ หรือที่ ๗ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ หรือที่ ๙ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับจำนวนภาคการศึกษารวมทั้งภาคการศึกษาที่มีการลาพักการศึกษาด้วย

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ได้ระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๖) ใช้เวลาศึกษาเกินกว่าระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๗) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือเป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้

(๘) ลาออก

(๙) ตาย

หมวด ๙ การขอรับปริญญา

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา ต้องผ่านเงื่อนไขดังต่อไปนี้

(๑) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร โดยมีระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) ใช้เวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

(๓) ไม่มีหนี้สินใด ๆ ค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย

(๔) เงื่อนไขอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ผ่านเงื่อนไขตามข้อ ๔๓ ให้ยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา ขั้นตอนและวิธีการตามประกาศของมหาวิทยาลัย กรณีที่นักศึกษาไม่ยื่นคำร้องตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ข้อ ๔๕ นักศึกษาที่มีสิทธิจะได้รับปริญญาเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๓

(๒) นักศึกษาภาคปกติใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับ

หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

โดยไม่นับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาปกติที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒๕๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง ต้นตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

๑๒

(๓) นักศึกษาภาคพิเศษใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี หรือใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี โดยนับรวมภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ ไม่นับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๔) ไม่มีรายวิชาใดที่เคยได้สัญลักษณ์ W U หรือต่ำกว่า C

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยลงทะเบียนแล้ว

(๖) ไม่มีรายวิชาใดที่ได้รับการยกเว้นการเรียน

(๗) ไม่เคยถูกล้างพักการศึกษาเพราะกระทำผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

นักศึกษายังจะได้รับปริญญาเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ และได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๕๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ กรณีนักศึกษาที่มีสภาพเป็นนักศึกษาอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับให้ใช้ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ใช้บังคับในขณะนั้นโดยอนุโลมต่อไป จนกว่าจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๘ กรณีนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งใช้หลักสูตรการศึกษาใดๆ และกำหนดให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗



(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.กิตติชัย วัฒนานิก)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธุ ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

หมายเหตุ: เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการรับรองวิทยฐานะ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ ให้สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจในการออกกฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยได้ จึงจำเป็นต้องออกข้อบังคับนี้

ถูกต้องตามมติสภามหาวิทยาลัย



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำร่ง ดันตระกูล)

รองอธิการบดี

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ ๑๔๗๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางด้านอาชีพและวิชาการ ตอบโจทย์ความต้องการของท้องถิ่นสังคมและประเทศชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

๑. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาสล	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลลา	ศรีรัตนบัลล์	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.ธนากร	ข้าศรี	กรรมการ
๔. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๕. อาจารย์พิชชาพร	โอภาส	กรรมการ
๖. อาจารย์ภัสรณ์รียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทยา	อนันต์สุชาติกุล	ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี	ณ น่าน	รองประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. นางสาววราณี	คำเมรุ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)
๔. นางสาวณัฐญา	วงศ์แสง	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ)
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รชฏ	นุเสน	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤทัย	อรุณศิริโรจน์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลลา	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขมู	รังษิษฐ์วาล	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาสล	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.วรศิริ	บุญเชื้อ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ธนากร	ข้าศรี	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.วรสุตา	วัฒนวงศ์	กรรมการ
๑๓. อาจารย์เกศินี	ศรีรัตน์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ภัสรณ์รียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. อาจารย์พิชชาพร	โอภาส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาสพงศ์ ศรีพิจารณ์		ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี จันทโรสม		รองประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณชนก ขาญไวยวิทย์		กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๔. อาจารย์วรพล	วัฒนเหลียงอรุณ	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน)
๕. อาจารย์ ดร.รณวีร์	พาผล	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สลิลา	ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.ธนากร	ข้าศรี	กรรมการ
๘. อาจารย์เกศินี	ศรีรัตน์	กรรมการ
๙. อาจารย์จารุณี	นาคเจริญ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ภัสกรนรียา	แย้มศรีสุข	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์พิชชาพร	โอภาศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Stakeholder's Need)

แบบสอบถามข้อมูล

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

ผู้รับการสัมภาษณ์ นักศึกษา ชั้นปีที่

ผู้สัมภาษณ์ อาจารย์.....

รูปแบบการสัมภาษณ์ ออนไลน์ (Google Meet)

ประเด็นที่ 1 ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาที่ 3 ต่อการประกอบอาชีพ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากศิษย์เก่าหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป
2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1 หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือ ทักษะในการปฏิบัติงาน)

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 มีเหตุผลใดบ้างที่ท่านจะแนะนำหลักสูตรภาษาอังกฤษแก่บุคคลอื่น

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 จุดแข็งของหลักสูตรและนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากผู้บัณฑิต (สถานประกอบการ) สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป

2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1 หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือทักษะในการปฏิบัติงาน)

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้นทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

แบบสอบถาม

สำหรับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ขอความอนุเคราะห์ตอบตามความเป็นจริง ซึ่งการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและผลิตบัณฑิตเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมต่อไป

2. โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างเพื่อตอบคำถามในแต่ละประเด็น

ประเด็นที่ 1 การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด/น้อยที่สุดต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. นักศึกษาปัจจุบัน ชั้นปีที่ 1-3

1) ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร

- หวังว่าจะพัฒนาภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นมากกว่านี้ เพื่อสามารถสื่อสารกับ native speaker ได้อย่างเข้าใจ และต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้อย่างดี
- ความคาดหวังของนักศึกษาระหว่างการศึกษาในหลักสูตร คือ การได้รับความรู้ ความสามารถที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษโดยถ่องแท้
- อยากเข้าสังคม รู้จักคนเยอะๆ จะได้มีคนเนคชั่น แล้วนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้จริง
- สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ได้ทักษะเพิ่มขึ้นทั้งด้านการเรียนและการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
- ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ ในด้านของการพูด อ่าน และเขียน
- พัฒนาภาษาอังกฤษในด้านต่างๆให้ดีขึ้น
- หวังจะได้เรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น
- ได้เรียนและฝึกใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น
- การนำไปประกอบอาชีพด้านภาษาในอนาคต
- คาดหวังให้พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- เข้าใจเนื้อหาหลักสูตร
- การไม่ติดเอฟ

2) ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

- ความคาดหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาในหลักสูตร คือ ความสามารถที่จะสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างฉะฉาน โดยที่ไม่เขินอายและกลัวพูดผิด และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับระหว่างการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงานได้ โดยสามารถสื่อสารและเข้าใจเจ้าของภาษาได้
- มีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ และก็หวังว่าตัวเองจะเป็นคนที่เก่งขึ้นกว่านี้ในด้านของภาษาอังกฤษหลายๆด้าน
- ได้รับความรู้ตรงตามเหมาะสมสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานต่อในอนาคต

- การใช้ให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพและส่งเสริมองค์กรให้ไปในทางที่ดี
- หวังว่าจะได้ทักษะ ความรู้ หลักการใช้ชีวิตไปปรับใช้ในการทำงาน
- สามารถทำงานในตำแหน่งที่ต้องการ ด้วยความสามารถด้านภาษาที่มี
- สามารถพูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- ทำงานในหน่วยงานทางภาษา หรือ ศึกษาต่อต่างประเทศ
- ได้งานทำในสิ่งที่ตัวเองชื่นชอบ
- สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้
- ได้ทำอาชีพที่เกี่ยวข้องกับภาษา
- คาดหวังว่าจะได้งานที่ดี

3) ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการเรียน

- หอคอนข้างที่จะแคบและอยู่กับ roommate ตอนอ่านหนังสืออาจจะต้องพยายาม focus มากกว่าเดิม ไม่ค่อยสงบเท่าตอนอยู่คนเดียว และไม่มีโต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ
- สำเนียงที่มีคนอื่นคิดว่าไม่ตรงตามภาษาต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาเกิดความไม่มั่นใจ และไม่กล้าพูดภาษาต่างประเทศ
- การเรียนในรายวิชาที่อาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ ไม่ตรงแก่นสารของเนื้อหาที่แท้จริง
- บางรายวิชาเรียนไม่เข้าใจ และ เวลาเรียนที่เข้าจนเกิน
- หลักสูตรบางวิชามีการเรียนที่ยากและเคร่งเครียดเกินไป
- ปัจจัยทางด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการทำงาน
- วิชาที่เราไม่อยากจะเรียนแต่ต้องฝืนเรียน
- ตัวผู้เรียน อาจารย์และเนื้อหาการเรียน
- ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
- ความขี้เกียจ ความท้อแท้
- สังคมเพื่อนและครอบครัว
- สภาพแวดล้อมในการเรียน

4) ความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาที่ 3 ต่อการประกอบอาชีพ

- จำเป็นมาก
- ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นอย่างมากต่อการประกอบอาชีพ เช่นภาษาจีน เนื่องจากเราจะพบเห็นนักท่องเที่ยวจีนจำนวนมากเดินทางมาเที่ยวในประเทศไทย รวมถึงจังหวัดเชียงใหม่ของเรา ซึ่งคนจีนส่วนมากไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้ ภาษาจีนจึงมีความจำเป็นอย่างมากในการใช้ชีวิต
- แน่ใจว่าภาษาที่3มีความจำเป็นอย่างมากในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะภาษาจีน เนื่องจากมีคนจีนเข้ามาในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นการมาท่องเที่ยวหรือการเข้ามาทำธุรกิจในประเทศไทย ดังนั้นภาษาจีนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เพิ่มเติม
- คิดว่าในปัจจุบันนี้ค่อนข้างที่จะจำเป็นเลยคะ เพราะเดี๋ยวนี้การติดต่อหางานก็อาจจะไม่ใช่แค่ภาษาไทยอย่างเดียว ภาษาที่3 ค่อนข้างจะเป็นที่แพร่หลาย ได้ยังดีกว่าไม่ได้
- การเรียนรู้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นอย่างมากในการทำงาน นอกจากจะส่งผลต่อเงินเดือนที่เพิ่มขึ้นแล้วนั้น ยังเป็นส่วนช่วยในการเติบโตในสายงานอาชีพอีกด้วย
- คิดว่าจำเป็นมาก เพราะในปัจจุบันมีการติดต่อสื่อสารกับคนหลากหลายเชื้อชาติ จึงควรรู้มากกว่าสองภาษา
- จำเป็น เพราะจะได้รับโอกาสมากขึ้นในการทำงาน
- ทำให้มีโอกาสที่จะได้งานมากยิ่งขึ้น
- มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น
- อาจจะเรียนพื้นฐานพอพูดได้บ้าง
- จำเป็น

5) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

- ควรให้นักศึกษาได้มีการฝึกพูดกับเจ้าของภาษาให้มากขึ้น เพื่อสร้างความมั่นใจและความคุ้นเคยเกี่ยวกับสำเนียงการพูด เพื่อที่นักศึกษาจะได้ลดความประหม่าและมีความมั่นใจเวลาพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น
- อยากให้อาจารย์เตรียมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมในรายวิชามากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาเรียนได้เข้าใจและได้รับความรู้ถูกต้อง

- สำหรับตัวหนู ไม่มีข้อเสนอแนะค่ะ หลักสูตรตอนนี้หนูคิดว่าเหมาะสมแล้วค่ะ ไม่ปล่อยให้เล่นเกินไปแล้วก็ไม่เคร่งครัดจนกดดัน
- ควรเน้นวิชาที่จะต้องใช้ปฏิบัติ เช่น การฟัง พูด ควรลดวิชาวรรณกรรมลง เพราะ จะได้ใช้ในอาชีพน้อยที่สุด
- อยากให้มีวิชาที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษกับอาจารย์ต่างชาติให้มากขึ้น และลดวิชาการเรียนวรรณกรรมลงค่ะ
- อบรมเยอะมากเกินไป บางอย่างอบรมซ้ำๆ ยึดเยื้อ ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเป็นภาระต่อผู้เรียน
- ควรเพิ่มหลักสูตรที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น และไม่ควรรสอนภายใต้ความกดดัน
- อยากให้มีการเลื่อนคาบเรียนตอนเช้าออกไปอีกซักหน่อยเพราะเข้าเกินไป
- พัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามปัจจัยที่สามารถนำไปใช้สำหรับการทำงานอนาคต
- อยากให้มีอิสระในการเลือกวิชาที่เรียนมากกว่านี้
- อยากให้อาจารย์ลดการสั่งงานกลุ่มลง

2. ศิษย์เก่า

- 1) หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือ ทักษะในการปฏิบัติงาน)
 - ทุกอย่างดีและลงตัวอยู่แล้ว อาจเพิ่มทักษะภาษาเฉพาะทางให้แก่เด็กในสายงานที่เขาชื่นชอบเป็นพิเศษก่อนออกฝึกงาน
 - อยากให้ทางสาขาเพิ่มทุนการศึกษาต่างประเทศ และเพิ่มชั่วโมงการไปทัศนศึกษาให้นักศึกษามากขึ้น
 - ควรพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การเขียนอีเมลอย่างเป็นทางการ
 - การปรับตัวเข้ากับโลกยุคใหม่
 - ทักษะการพูดและการฟัง
 - ทักษะในการปฏิบัติงาน
 - เน้นการใช้งาน

2) มีเหตุผลใดบ้างที่ท่านจะแนะนำหลักสูตรภาษาอังกฤษแก่บุคคลอื่น

- เหตุผลที่จะแนะนำหลักสูตรแก่บุคคลอื่นเพราะเป็นสาขาวิชาที่สอนเนื้อหาครอบคลุม สามารถใช้งานได้จริงในการทำงาน
- เป็นสาขาที่เรียน มีอาจารย์ที่สอนเก่ง และหลักสูตรที่แน่น น่าเรียนมาก
- เป็นภาษาที่สามารถใช้ได้ในทุกๆการทำงานและใช้ชีวิต
- ภาษาอังกฤษช่วยเพิ่มโอกาสในการสมัครงานได้มากกว่า
- ต่อยอดได้ในหลากหลายอาชีพ
- หลักสูตรน่าเรียน
- โอกาสในการทำงาน

3) จุดแข็งของหลักสูตรและนักศึกษา

- ส่วนตัวเห็นว่ายังไม่มีครับ เพราะที่เคยสัมผัสมาคือเน้นท่องจำมากกว่าการนำไปใช้
- จุดแข็งของหลักสูตรคือ หนังสือเรียนมีคุณภาพ อาจารย์ทุกท่านถ่ายทอดความรู้ได้ดี
- ความรู้แน่น หลักสูตร การสอน ไวยากรณ์ การอ่าน การแปล และการเขียนค่อนข้างดี
- ทุกวิชาของหลักสูตรภาษาอังกฤษ และความกระตือรือร้นของนักศึกษา
- มีบทเรียนที่น่าสนใจและพื้นฐานหลักสูตรแน่น
- อาจารย์มีความรู้ความสามารถ
- ความรู้ความเข้าใจ

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

- อยากให้จัดค่ายกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีโอกาสแสดงศักยภาพและได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานต่อไป
- เน้นด้านปฏิบัติและการใช้งาน เพราะส่วนใหญ่ที่เห็นคือ ถึงแม้เรียนจบไปแล้วก็ยังใช้ภาษาไม่ได้เท่าที่ควร
- อยากให้มีวิชาหรือภาคปฏิบัติเยอะ ๆ เนื่องจากสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง
- ควรเน้นการสอนเกี่ยวกับการใช้ในชีวิตจริงให้มากขึ้น
- ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติม

- เพิ่มชั่วโมงและทักษะด้านการฟังและพูด
- ทุกอย่างดูสมบูรณ์อยู่แล้ว

3. ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ

- 1) เหตุผลสำคัญในการรับบัณฑิตจากหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้าทำงานในองค์กร
 - เพื่อเป็นผู้ประสานงานและสื่อสารภาษาอังกฤษกับลูกค้าชาวต่างชาติที่มาใช้บริการโรงแรม
 - มีความรู้ความสามารถกับงานในตำแหน่งที่ทำ โดยวัดจากผลสอบ
- 2) หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือ ทักษะในการปฏิบัติงาน)
 - เนื่องจากไม่เคยทำงานร่วมกับบัณฑิตจากหลักสูตรจึงไม่สามารถให้ข้อมูลด้านนี้ได้ แต่คุณลักษณะที่สำคัญของบัณฑิตโดยทั่วไปคือ ความรู้
 - Service Mind / ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย ศัพท์ ด้านอาหาร เครื่องดื่ม / การรับมือ กับ ข้อโต้แย้งของลูกค้าแต่ละ ชาติ
- 3) ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้น ทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร
 - การใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมขั้นพื้นฐาน word / Excel / ความรู้เรื่องงานบริการ / ความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย
- 4) ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง
 - มีความสำคัญ แต่ไม่มากเนื่องจากเป็นหน่วยงานรัฐ จึงไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษมาก
 - จำเป็นมาก เช่น ภาษา จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เยอรมัน
- 5) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร
 - นอกเหนือจากภาษาที่ 3 ที่เด็กควรเรียนแล้ว ควรจะให้เรียน เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษ ในธุรกิจงานบริการ ควบคู่ไปด้วยกับทักษะ การใช้คอมพิวเตอร์

4. ผู้ใช้บัณฑิต รอง (ได้รับผลกระทบน้อย)

- 1) หลักสูตรควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านใดอีกบ้าง (เช่น ความรู้ หรือ ทักษะในการปฏิบัติงาน)
 - ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงาน ความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน
- 2) ท่านเห็นว่าหลักสูตรควรมีการเพิ่มหรือเน้น ทักษะใดบ้างเพื่อตอบสนองความต้องการขององค์กร
 - ควรเพิ่มเติมความรู้ทักษะทางด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น เช่น Microsoft word excel เป็นต้น รวมไปถึงการใช้อุปกรณ์สำนักงานต่าง ๆ
- 3) ท่านเห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาที่ 3 มีความจำเป็นต่อการทำงานในองค์กรของท่านหรือไม่ และภาษาใดบ้าง
 - มีความจำเป็นแต่ไม่ได้บ้าง เนื่องจากผู้มาติดต่อส่วนใหญ่เป็นชาวไทย หรืออาจจะมีชาวต่างชาติบ้าง แต่ภาษาอังกฤษเพียงพอแล้ว
- 4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร
 - ไม่มี

5. อาจารย์ผู้สอน

- 1) การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
 - เหมาะสม เรียงลำดับเนื้อหา ทักษะจากพื้นฐาน เพิ่มระดับไปเรื่อยๆ
 - การเรียงลำดับรายวิชาเป็นไปด้วยความเหมาะสม
- 2) ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด /น้อยที่สุด ต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน
 - ภาษาอังกฤษสำหรับสารสนเทศ ไอที ดิจิทัล สื่อสมัยใหม่ สำคัญมาก
 - การฟังและพูด การเขียน มีประโยชน์มากที่สุด
- 3) บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร
 - ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดี สอดคล้อง อาจจะขาดทักษะการทำงานเฉพาะด้านไปบ้างขึ้นอยู่กับอาชีพนั้นๆ

- มีคุณสมบัติเหมาะสม แต่ต้องเพิ่มเติมทักษะในภาคปฏิบัติ ประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร

- ควรให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติงาน เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาด้านบุคลิกภาพ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ความมั่นใจในการสื่อสาร และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น เช่น การวางตัวให้เหมาะสมกับกาละ เทศะ บุคคล และกลุ่มคน ให้มากขึ้น
- เน้นโครงงาน การนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ ผลการเรียนรู้ของความรู้ให้ออกมาเป็นรูปธรรมมากขึ้น

6. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) การจัดลำดับรายวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

- เหมาะสมแล้ว ในรายวิชาที่มีการระบุที่ต้องผ่านก่อน หากมี นศ.ไม่ผ่าน อาจพิจารณาให้มีการเปิดกรณีพิเศษช่วงภาคฤดูร้อน เพื่อให้ นศ.สามารถลงทะเบียนเรียนต่อในวิชาอื่นภาคเรียนถัด ๆ ไปได้
- เหมาะสม แต่บางรายวิชาควรเพิ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ หรือเพิ่มความหลากหลาย และให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- มีความเหมาะสมแล้ว จากความยากง่าย
- เหมาะสม

2) ท่านเห็นว่าวิชาใดเป็นประโยชน์มากที่สุด /น้อยที่สุด ต่อการประกอบอาชีพในปัจจุบัน

- มากที่สุด คือ รายวิชาฟังพูด แต่ควรเน้นเรื่องคุณภาพทางวิชาการให้มากขึ้น รองลงมา คือ การออกเสียง การอ่าน (+วรรณกรรม) (ฝึกอ่านพื้นฐาน วิเคราะห์ ดีความ) การเขียน การแปล และภาษาอังกฤษเฉพาะทาง เช่น เพื่องการโรงแรม ท่องเที่ยว ธุรกิจ
- น้อยที่สุด ไม่มี
- เป็นประโยชน์มากที่สุด : กลุ่มทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน / กลุ่มไวยากรณ์ / กลุ่มวิชาชีพ / ภาษาที่ 2 เป็นประโยชน์น้อยที่สุด : กลุ่มวรรณกรรม
- ประโยชน์มากที่สุด: ไวยากรณ์ การเขียน การแปล การฟัง-พูด ภาษาที่ 3 และภาษาอังกฤษเพื่อทักษะทางอาชีพ ประโยชน์น้อยที่สุด วรรณกรรม วรรณคดี

- ไวยากรณ์ การแปล การสื่อสาร

3) **บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณสมบัติและมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในยุคปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร**

- ปัจจุบัน นักศึกษายังมีความรู้ทางวิชาการไม่แน่นพอ ใช้ภาษาทั้งไทยและอังกฤษ ยังพบว่า มี นศ.(จำนวนหนึ่ง) ที่เขียนศัพท์พื้นฐานไม่ได้ เรียบเรียงให้เป็นประโยคไม่ได้ อ่านแล้วไม่สามารถเข้าใจข้อความหรือคำถามง่าย ๆ ได้ แต่ก็มี นศ.จำนวนหนึ่งที่พูดคล่องและเก่งในหลายด้าน ที่สำคัญ คือการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ สร้างสรรค์ยังไม่เด่น ส่งผลต่อการคิดเพื่อพัฒนาตนเองและงานที่ทำ รวมถึงคุณลักษณะอื่น ๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ทั่วไปในสังคม การรู้จักแยกแยะเรื่องกาลเทศะตามสถานการณ์ การมีจิตสาธารณะ
- ภาพรวมด้านวิชาการ นศ.ควรมีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของรายวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 3.00 ภาพรวมด้านวิชาชีพ เพิ่มควรเพิ่มทักษะการปฏิบัติ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน คอมพิวเตอร์ บุคลิกภาพ
- มีคุณสมบัติและคุณภาพแต่ยังสามารถเพิ่มศักยภาพของนักศึกษาได้อีก
- มีความสอดคล้องเนื่องจากมีความต้องการทางด้านภาษาในตลาดแรงงาน

4) **ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ต่อการพัฒนาหลักสูตร**

- ควรเน้นให้ผู้สอนสอดแทรกประเด็นให้ผู้เรียนได้ฝึกการวิพากษ์ แสดงความคิดเห็น หรือสร้างสรรค์ผลงาน/โครงการ ให้มากขึ้น ควรสร้างแนวทางหรือเครื่องมือกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ให้สามารถประเมินได้ และปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยที่เป็นข้อตกลงที่ยอมรับและปฏิบัติตามได้ ของผู้สอนและหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น หากพบว่า มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาใด หลักสูตรควรสามารถติดตามแก้ไขได้ และผู้สอนก็ควรรับทราบข้อมูล อภิปรายร่วมกัน และหาทางแก้ไขร่วมกันได้โดยสวัสดิภาพ
- เพิ่มอาจารย์ชาวต่างชาติ - เพิ่มการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียน - เพิ่มการเรียนรู้ภาษาที่ 2 - ปรับชื่อวิชาให้มีความน่าสนใจ - งดเว้นการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนศ. ปีที่ 1 ที่มีคะแนน IELTS TOEFL CEFR TOEIC ตามที่หลักสูตรกำหนด

- ปรับปรุงลักษณะของการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามี critical thinking รวมถึงสามารถนำเอาสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในสถานการณ์ที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม
- ควรให้นักศึกษาได้มีความรู้ภาษาที่ 3 เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มคุณสมบัติที่โดดเด่นให้กับนักศึกษา และสร้างข้อได้เปรียบเมื่อเวลาไปสมัครงานในอนาคต